

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

**Г. Ю. Титова, Т. С. Горохова**

# **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Учебно-методическое пособие

Томск 2018

ББК 74.66 я 73  
Т-45

Печатается по решению  
Учебно-методического совета  
Томского государственного  
педагогического университета

Титова, Г. Ю.

Т-45 **Социальная педагогика** : учебно-методическое пособие /  
Г. Ю. Титова, Т. С. Горохова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2018.  
– 96 с.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит тематическое планирование лекционных и практических занятий, вопросы и задания (в том числе тестовые) для закрепления учебного материала, списки основной литературы и видеоресурсов, а также тематика исследовательско-средового практикума, рефератов и курсовых работ.

Представленные в учебно-методическом пособии материалы могут быть использованы в качестве учебно-методического обеспечения учебных занятий студентов по учебной дисциплине «Социальная педагогика» для обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения.

Предназначено для студентов всех форм обучения и преподавателей педагогических вузов.

ББК 74.66 я 73

**Рецензент:**

старший преподаватель кафедры психологии развития личности ФПСО ТГПУ  
*Т. И. Печенкина.*

© Титова Г. Ю., Горохова Т. С., 2018  
© ФГБОУ ВО «ТГПУ», 2018

## Содержание

Предисловие . . . . .	4
Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность . . . . .	5
Тема 2. Социальная педагогика как отрасль знания. . . . .	6
Тема 3. Социальная педагогика как наука. . . . .	10
Тема 4. Принципы, закономерности и методы социальной педагогики . . . . .	13
Тема 5. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики . . . . .	16
Тема 6. Мега- и макрофакторы социализации человека . . . . .	23
Тема 7. Влияние мезофакторов на социализацию человека . . . . .	25
Тема 8. Роль микрофакторов в воспитании и социализации человека . . . . .	29
Тема 9. Воспитание и социализация детей в различных типах семей . . . . .	30
Тема 10. Социализация детей в воспитательных организациях. . . . .	33
Тема 11. Социализация – обучение – воспитание – развитие: взаимосвязь. Социализированность и воспитанность человека . . . . .	33
Тема 12. Социально-педагогическая виктимология как раздел социальной педагогики . . . . .	34
Тема 13. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. . . . .	35
Тема 14. Девиации как социально-педагогическая проблема . . . . .	36
Тема 15. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей и подростков . . . . .	38
Тема 16. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей и подростков . . . . .	39
Тема 17. Токсикомания как форма проявления девиантного поведения детей и подростков . . . . .	43
Тема 18. Саморазрушающее и рискованное поведение детей и подростков как социально-педагогическое явление. . . . .	45
Тема 19. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей . . . . .	46
Тема 20. Влияние молодежных неформальных объединений на социализацию человека. . . . .	48
Тема 21. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков . . . . .	49
Тема 22. Насилие над детьми как социально-педагогическая проблема. . . . .	50
Тема 23. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема . . . . .	53
Тема 24. Сиротство как социально-педагогическая проблема. . . . .	60
Тема 25. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема. . . . .	63
Тема 26. Детская одаренность как отклонение от нормы и социально- педагогическая проблема . . . . .	65
Тема 27. Занятость детей как социально-педагогическая проблема . . . . .	67
Тематика исследовательско-средового практикума . . . . .	68
Тематика рефератов . . . . .	69
Тематика курсовых работ . . . . .	71
Вопросы к экзамену . . . . .	74
Словарь социального педагога . . . . .	80

## Предисловие

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является основополагающей в профессиональной подготовке социальных педагогов, сферой деятельности которых, в первую очередь, является система образования. Кроме того, в настоящее время данный курс является одним из ведущих в профессиональной подготовке многих специалистов социальной сферы.

Множество социальных проблем общества, и не только российского, в той или иной степени и форме побудили и науку, и практику к возрождению идей и подходов педагогической деятельности в социальной среде, а не только, как традиционно рассматривалось воспитание и образование в смысле формирования и развития личности в специально созданных условиях, т.е. замкнутых педагогических системах (детсадах, школах, училищах, техникумах, вузах и т. п.). Будучи новой развивающейся отраслью педагогической науки, социальная педагогика изучает всю совокупность условий и влияний на социальное формирование личности, выявляет возможности организации и использования педагогического потенциала социума для стимулирования, развития, реализации индивидуальных ресурсов личности.

Предлагаемое учебное издание содержит тематическое планирование лекционных и практических занятий, вопросы и задания (в том числе тестовые) для закрепления учебного материала, для углубления знаний – списки основной литературы, видеоресурсы и словарь социального педагога.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой одну из попыток обобщения и систематизации научно-методических разработок отечественных и зарубежных специалистов в области социальной педагогики.

Авторы будут благодарны за отзывы, замечания и предложения, высказанные в адрес книги, по дальнейшему ее совершенствованию (titova\_g@mail.ru).

## **Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность**

### *План*

1. Актуальность социально-педагогической теории и практики в современной России.
2. Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности и социальной работы.
3. Профессиональная деятельность социального педагога (сущность, сферы деятельности, специализации, функциональные и должностные обязанности, формы работы). Профстандарт социального педагога.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте актуальность социально-педагогической теории и практики в российском обществе.
2. Опишите общие и отличительные особенности педагогической и социально-педагогической деятельности.
3. Опишите общие и отличительные особенности социальной работы и социально-педагогической деятельности.
4. Отличительные особенности работы педагога-психолога, социального педагога, социального работника, специалиста по социальной работе.
5. Сформируйте перечень сфер и типов организаций, в которых реализуется социально-педагогическая деятельность, где работает социальный педагог.
6. Назовите специализации социального педагога. Какие из них наиболее распространены?
7. Раскройте функции и должностные обязанности социального педагога.
8. Охарактеризуйте профессиональные умения, действия социального педагога в соответствии с профстандартами.

## **Тема 2. Социальная педагогика как отрасль знания**

### ***План***

1. Сущность социальной педагогики как отрасли знания.
2. Разделы социальной педагогики как отрасли знания (учебной дисциплины).
3. Функции и задачи социально-педагогического знания.
4. Социальная педагогика как отрасль знания о развитии и воспитании ребенка в социуме.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Раскройте роль педагогической теории и практики в обществе.
2. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных источников. Охарактеризуйте содержание социальной педагогики как отрасли знания.
3. Докажите, что социальная педагогика – отрасль интегративного знания.
4. Назовите авторов классификаций разделов социальной педагогики. Приведите примеры классификаций разделов в социальной педагогике.
5. Охарактеризуйте функции социальной педагогики как отрасли знания.
6. Каковы основные задачи социальной педагогики как отрасли знания?
7. Назовите и раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики.
8. Что представляет собой социопедагогика?
9. Дайте характеристику педагогики среды.
10. Что представляет собой педагогика социального становления личности?
11. Дайте характеристику педагогики социальных отклонений.
12. В чем сущность развития ребенка? Какова роль наследственности и среды в развитии ребенка?
13. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
14. Охарактеризуйте роль основных институтов социализации ребенка (семьи, образования, религии, культуры и др.).
15. Каково место и роль самого человека в социальном становлении?

### Тестовые задания

1. Какой процесс отражен в следующем определении: «количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания»?

- А) социализация;                                      Б) социальное развитие личности;  
В) социальная адаптация;                        Г) социальная активность.

2. Какой процесс отражен в следующем определении: «процесс развития человека во взаимодействии его с социальной средой»?

- А) социализация;                                      Б) социальное развитие личности;  
В) социальная адаптация;                        Г) социальная активность.

3. О каком процессе идет речь в описании: «активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе»?

- А) социализация;                                      Б) социальное развитие личности;  
В) социальная адаптация;                        Г) социальная активность.

4. Какому понятию соответствует данное определение: «подразумеваемые требования, которые предъявляются окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации; выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействия людей относительно неписанных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения»?

- А) социальный заказ;                                Б) потребность;    В) притязание;  
Г) социальные ожидания;                          Д) социальные ценности.

5. Какому понятию соответствует данное определение: «состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности»?

- А) социальный заказ;                                Б) потребность;    В) притязание;  
Г) социальные ожидания;                          Д) социальные ценности.

6. Какому понятию соответствует данное определение: «стремление личности достигнуть определенного статуса, определенной цели, определенного результата деятельности»?

- А) социальный заказ;                      Б) потребность;    В) притязание;  
Г) социальные ожидания;                Д) социальные ценности.

7. Какой термин отражен в следующем определении: «нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания»?

- А) социальный заказ;                      Б) потребность;    В) притязание;  
Г) социальные ожидания;                Д) социальные ценности.

8. Какому понятию соответствует данное определение: «система взглядов, идей, представлений, понятий, выраженная в различных формах общественного сознания (в философии, политических взглядах, праве, морали, искусстве, религии), являющаяся выражением общественного бытия в сознании людей и, раз возникнув в свою очередь активно воздействует на развитие общества, способствуя или препятствуя ему»?

- А) культура;                      Б) религия;                      В) традиции;                      Г) идеология.

9. Какому понятию соответствует данное определение: «совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно–исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества»?

- А) культура;                      Б) религия;                      В) традиции;                      Г) идеология.

10. Какому понятию соответствует данное определение: «форма общественного сознания, в которой отражаются и объясняются явления природы и общества не на основе науки, а на базе религиозных верований»?

- А) культура;                      Б) религия;                      В) традиции;                      Г) идеология.

11. Какому понятию соответствует данное определение: «нормы и правила жизни людей, передающиеся от поколения к поколению»?

- А) культура;                      Б) религия;                      В) традиции;                      Г) идеология.

12. Какому понятию соответствует данное определение: «сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения че-



ловека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом»?

- А) Я–концепция;
- Б) ценностные ориентации личности;
- В) поступок;
- Г) направленность личности;
- Д) мировоззрение личности; Е) социальный опыт индивида.

13. Какому понятию соответствует данное определение: «относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе»?

- А) Я–концепция;
- Б) ценностные ориентации личности;
- В) поступок;
- Г) направленность личности;
- Д) мировоззрение личности; Е) социальный опыт индивида.

14. Какому понятию соответствует данное определение: «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения и поэтому приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов»?

- А) Я–концепция;
- Б) ценностные ориентации личности;
- В) поступок;
- Г) направленность личности;
- Д) мировоззрение личности; Е) социальный опыт индивида.

15. Какому понятию соответствует данное определение: «система взглядов на мир в целом, на отношение человека к обществу, природе, самому себе; основная форма направленности личности»?

- А) Я–концепция;
- Б) ценностные ориентации личности;
- В) поступок;
- Г) направленность личности;
- Д) мировоззрение личности; Е) социальный опыт индивида.

16. Какому понятию соответствует данное определение: «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций»?

- А) Я–концепция;
- Б) ценностные ориентации личности;
- В) поступок;
- Г) направленность личности;
- Д) мировоззрение личности; Е) социальный опыт индивида.

17. Какому понятию соответствует данное определение: «опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном»?

- А) Я–концепция;                      Б) ценностные ориентации личности;  
В) поступок;                              Г) направленность личности;  
Д) мировоззрение личности;      Е) социальный опыт индивида.

### ***Литература***

1. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учебное пособие / И. А. Липский. – Москва : ТЦ «Сфера», 2004. – 320 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : курс лекций / Л. В. Мардахаев ; под ред. В. И. Беяева. – Москва : Издательство МГСУ, 2002. – 256 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 7-е изд-е, испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
4. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
5. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. В. А. Никитина. – Москва : «ВЛАДОС», 2002. – 269 с.

## **Тема 3. Социальная педагогика как наука**

### ***План***

1. Функции и задачи, объект и предмет социально-педагогической науки.
2. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики. Предметно-структурные категории, категории деятельности, категории социальных отношений, функционально-поведенческие категории.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Дайте определение социальной педагогики как науки.
2. Каковы основные функции социальной педагогики как науки?
3. Каковы основные задачи социально-педагогической науки?

4. Что является объектом и предметом социальной педагогики?
5. Каково содержание взаимосвязей и взаимозависимостей социальной педагогики с естественными науками?
6. Обозначьте взаимосвязи и взаимозависимости социальной педагогики с гуманитарными науками.
7. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогической науки.
8. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других научных отраслей человеко- и обществознания.
9. Придумайте как можно больше различных схем взаимодействия наук с социальной педагогией, включая обозначение контингента, процесса и др.
10. Назовите и дайте характеристику основным категориям социальной педагогики.
11. Охарактеризуйте категориально-терминологический аппарат социальной педагогики.
12. Сгруппируйте следующие термины социальной педагогики по определенным Вами основаниям:  
социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая парадигма, социально-педагогическая практика, социально-педагогический портрет личности, социально-педагогическая идея, социальные факторы, социальная среда, социум, социально-педагогическая экспертиза, социально-педагогический институт, социально-педагогическая культура, социально-педагогическая квалиметрия, социально-педагогическое просвещение, социальное воспитание, социальное развитие, социальное формирование, методология социальной педагогики, социально-педагогическое сопровождение, педагогика социального развития личности, социально-педагогический процесс, социально-педагогическое оценивание, социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая инфраструктура, социальное становление, социальное закаливание, социализация, социально-педагогическая инноватика, социальное образование, социально-педагогический потенциал, социально-педагогическая проблема, социально-педагогический факт, социально-педагогическая терапия, история социальной педагогики, социально-педагогическая адаптация, социально-педагогическая теория, социально-педагогическая компенсация, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое прогнозирование, социально-педагогическое науковедение,

социально-педагогическое консультирование, социальная дезадаптивность личности, социально-педагогическая проектика, педагогика социальной работы, социально-педагогическая ситуация, социально-педагогический контроль, социально-педагогическая мысль, социально-педагогическая библиография, социальная педагогика, социально-педагогическая моделистика, социально-педагогическая травма, социально-педагогическая прогностика, социально-педагогическая историография, восстановление социальной активности личности, социально-педагогическое обеспечение, развитие воспитательных возможностей индивида, педагогический потенциал социума, социально-педагогическое источниковедение, социально-педагогическая хрестоматия, социально-педагогическая наукометрия, социальный педагог, социально-педагогическая работа, социально-педагогическая информация, социально-педагогическая система, социально-педагогический комплекс, социально-педагогические условия, социально-педагогические функции, социально-педагогическая модель, социально-педагогический проект, социально-педагогическая программа, социально-педагогические технологии, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическое посредничество, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая анимация, социально-педагогическая мобилизация, социально-педагогическая подготовка, социально-педагогическая пропаганда, социально-педагогическое исследование, социально-педагогическое диагностирование, социально-педагогическое моделирование, социально-педагогическое проектирование, социально-педагогическое программирование, социально-педагогическое планирование, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая информатика, социально-педагогическая программатика, педагогика социальной среды, сравнительная социальная педагогика.

### *Литература*

1. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учебное пособие / И. А. Липский. – Москва : ТЦ «Сфера», 2004. – 320 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : курс лекций / Л. В. Мардахаев ; под ред. В. И. Беляева. – Москва : Издательство МГСУ, 2002. – 256 с.

3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 7-е изд-е, испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
4. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
5. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. В. А. Никитина. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 269 с.

#### **Тема 4. Принципы, закономерности и методы социальной педагогики**

##### *План*

1. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
2. Закономерности социально-педагогической науки.
3. Методы социальной педагогики.

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?
2. Какие классификации принципов в социальной педагогике выделяют?
3. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности?
4. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности?
5. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания?
6. Назовите и раскройте принципы социальной педагогики, выделяемые А.В. Мудриком.
7. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?
8. Каковы основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному педагогу / работнику в процессе практической деятельности?

9. Дайте общую характеристику закономерностей социальной педагогики.
10. Дайте характеристику общих и специфических закономерностей социальной педагогики.
11. Какова общая система методов социальной педагогики? Дайте характеристику основных групп методов, используемых в социальной педагогике.

### *Тестовые задания*

1. О каком принципе социальной педагогики идет речь: «Отношение к человеку должно быть как к природному существу, а точнее социально-природному»?

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| А) культуросообразности; | Б) гуманизма;    |
| В) природосообразности;  | Г) деятельности; |
| Д) целостности.          |                  |

2. О каком принципе социальной педагогики идет речь: «Человек как социальное существо развивается и формируется для жизни и самореализации в конкретных условиях среды жизнедеятельности»?

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| А) культуросообразности; | Б) гуманизма;    |
| В) природосообразности;  | Г) деятельности; |
| Д) целостности.          |                  |

3. Согласно, какому принципу в социальной педагогике признается приоритет социальной ценности человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в жизненном самоопределении, интеграции в общество?

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| А) культуросообразности; | Б) гуманизма;    |
| В) природосообразности;  | Г) деятельности; |
| Д) целостности.          |                  |

4. Какой принцип социальной педагогики предполагает достижение единства всех условий (и объективных, и субъективных), обеспечивающих эффективность социального развития личности?

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| А) культуросообразности; | Б) гуманизма;    |
| В) природосообразности;  | Г) деятельности; |
| Д) целостности.          |                  |

5. Определите основоположников принципа природосообразности в социальной педагогике:

- |                  |                       |                    |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| А) Демокрит;     | Б) К.Д. Ушинский;     | В) А.С. Макаренко; |
| Г) А. Дистервег; | Д) Я. Корчак;         | Е) И.Г Песталоцци; |
| Ж) В.П. Кащенко; | З) Ж.-Ж. Руссо;       | И) Я.А. Коменский; |
| К) С.Т. Шацкий;  | Л) В.А. Сухомлинский; | М) П. Наторп.      |

6. Определите основоположников принципа культуросообразности в социальной педагогике:

- |                  |                       |                    |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| А) Демокрит;     | Б) К.Д. Ушинский;     | В) А.С. Макаренко; |
| Г) А. Дистервег; | Д) Я. Корчак;         | Е) И.Г Песталоцци; |
| Ж) В.П. Кащенко; | З) Ж.-Ж. Руссо;       | И) Я.А. Коменский; |
| К) С.Т. Шацкий;  | Л) В.А. Сухомлинский; | М) П. Наторп.      |

7. Определите основоположников принципа гуманизма в социальной педагогике:

- |                 |                      |                   |
|-----------------|----------------------|-------------------|
| А) Демокрит     | Б) К.Д. Ушинский     | В) А.С. Макаренко |
| Г) А. Дистервег | Д) Я. Корчак         | Е) И.Г Песталоцци |
| Ж) В.П. Кащенко | З) Ж.-Ж. Руссо       | И) Я.А. Коменский |
| К) С.Т. Шацкий  | Л) В.А. Сухомлинский | М) П. Наторп      |

8. Определите основоположников принципа социумности в социальной педагогике:

- |                  |                       |                    |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| А) Демокрит;     | Б) К.Д. Ушинский;     | В) А.С. Макаренко; |
| Г) А. Дистервег; | Д) Я. Корчак;         | Е) И.Г Песталоцци; |
| Ж) В.П. Кащенко; | З) Ж.-Ж. Руссо;       | И) Я.А. Коменский; |
| К) С.Т. Шацкий;  | Л) В.А. Сухомлинский; | М) П. Наторп.      |

9. Соотнесите принципы СПД:

- 1) организационные;
  - 2) профессиональные (специальные);
  - 3) интегративности;
- А) стимулирования ;  
Б) согласованности действий;  
В) социальной преемственности;  
Г) проектирования и моделирования;  
Д) воспитания в деятельности;  
Е) социального партнерства;  
Ж) технологической компетентности;

- З) конфиденциальности;
- И) социального взаимодействия;
- К) учета значимых факторов;
- Л) информационной достаточности.

### *Литература*

1. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учебное пособие / И. А. Липский. – Москва : Сфера, 2004. – 320 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : курс лекций / Л. В. Мардахаев ; под ред. В. И. Беляева. – Москва : Издательство МГСУ, 2002. – 256 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 7-е изд-е, испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
4. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. В. А. Никитина. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 269 с.

## **Тема 5. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики**

### *План*

1. Понятие «социализация» в социальной педагогике.
2. Человек как объект и субъект социализации.
3. Сущность социализации. Концепции социализации. Этапы социализации. Задачи социализации.
4. Механизмы социализации.
5. Факторы и агенты социализации.
6. Уровни социально-педагогической теории и практики.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Расскажите о появлении термина «социализация» в науке.
2. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
3. Представьте субъект-объектную и субъект-субъектную концепции социализации (основоположников, сущность, содержание).
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
6. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации человека?
7. Назовите и раскройте задачи социализации человека.



8. Назовите классификации этапов социализации личности и охарактеризуйте этапы.
9. Объясните, почему человека можно считать объектом социализации.
10. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
11. Охарактеризуйте взаимосвязь процессов развития, социализации и воспитания.
12. Назовите и охарактеризуйте механизмы социализации.
13. Какие факторы и агенты влияют на развитие человека?
14. Какие уровни социальной педагогики выделяют?

### *Тестовые задания*

1. Социализация представляет собой:
  - А) процесс и результат становления индивида социальным существом;
  - Б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
  - В) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
  - Г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.
  
2. Укажите распространенные 2 подхода к пониманию социализации:

А) объект-объектный;	Б) объект-субъектный;
В) субъект-субъектный;	Г) объектно-субъектный;
Д) субъективно-объектный;	Е) субъект-объектный.
  
3. По какому критерию выделяют 2 подхода к пониманию социализации:
  - А) субъектности человека;
  - Б) активности человека;
  - В) типу общества, в котором живет человек;
  - Г) субъективности человека.
  
4. Укажите правильные пары основоположников 2 подходов к пониманию социализации:

А) Э. Дюркгейм, Т. Парсонс;	Б) Э. Дюркгейм, Ч. Кули;
В) Ч. Кули, Дж. Г. Мид;	Г) У. Томас, Т. Парсонс.

5. Выделите 2 процесса, заложенных в социализации человека, обобщающих 2 подхода к пониманию феномена социализации:

- А) развитие;                      Б) формирование;  
В) становление;                Г) самоизменение.

6. Сопоставьте уровни развития человека и их определения:

- 1) индивид;
  - 2) индивидуальность;
  - 3) личность;
- А) совокупность общественных отношений человека, реализующихся в многообразных деятельности, совокупность его внутренних свойств как существа общественного;
- Б) уникальное сочетание врожденных и приобретенных свойств человека, носитель конкретных психофизиологических и социальных черт человечества;
- В) самобытное сочетание и единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

7. Расположите факторы социализации по увеличению степени влияния на человека:

- А) мезофакторы;                Б) макрофакторы;  
В) микрофакторы;            Г) мегафакторы.

8. Какой процесс преобладает в сущности социализации, рассматриваемой в субъект-объектной концепции социализации человека:

- А) приспособление;        Б) саморазрушение;  
В) самовоспитание;        Г) обособление.

9. Какой процесс преобладает в сущности социализации, рассматриваемой в субъект-субъектной концепции социализации человека:

- А) приспособление;        Б) саморазрушение;  
В) воспитание;                Г) обособление.

10. Сопоставьте феномены и их определения:

- 1) приспособление;
  - 2) обособление.
- А) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- Б) процесс и результат становления индивида социальным существом.

11. Выделите составляющие процесса социализации:

- А) стихийная;
- Б) стихийно направляемая;
- В) относительно направляемая;
- Г) относительно социально контролируемая;
- Д) абсолютно социально контролируемая.

12. Как соотносятся процессы воспитания и социализации:

- А) они тождественны;
- Б) социализация есть часть воспитания;
- В) воспитание есть часть социализации;
- Д) социализация включает воспитание и самовоспитание.

13. Сопоставьте механизмы социализации и их особенности:  
механизм функционирует в процессе взаимодействия человека:

- А) с членами семьи и его микросоциумом;
  - Б) с субъективно значимыми для него лицами;
  - В) с институтами общества и различными организациями;
  - Г) с определенной субкультурой.
- 1) стилизованный;      2) традиционный;  
3) межличностный;      4) институциональный.

14. Сопоставьте задачи социализации и их содержание:

- 1) естественно-культурные;
  - 2) социально-культурные;
  - 3) социально-психологические.
- А) решение познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых задач;
- Б) решение задач становления самосознания, самоопределения в актуальной жизни и на перспективу, самореализации и самоутверждения;
- В) решение задач достижения определенного уровня физического и сексуального развития.

15. Каким свойством в настоящее время наделяется социализация как предмет исследования?

- А) межиндивидуальность;      Б) субъективность;
- В) сбалансированность;      Г) конформность;
- Д) междисциплинарность;      Е) относительная направленность;
- Ж) относительная социальная контролируемость;      З) стихийность.

16. Какая характеристика взаимодействий человека, отраженная в названии, рассматривается в теории социализации Дж. Мида?

- А) межиндивидуальность;    Б) субъективность;
- В) сбалансированность;    Г) конформность;
- Д) междисциплинарность;    Е) относительная направленность;
- Ж) относительная социальная контролируемость;    З) стихийность.

17. Какое свойство проявляет человек, обозначая перед собой цели, соответствующие стоящим на каждом возрастном этапе задачам социализации?

- А) межиндивидуальность;    Б) субъективность;
- В) сбалансированность;    Г) конформность;
- Д) междисциплинарность;    Е) относительная направленность;
- Ж) относительная социальная контролируемость;    З) стихийность.

18. Каким свойством обладают ежедневные взаимодействия человека с макросредой, средой жизнедеятельности?

- А) межиндивидуальность;    Б) субъективность;
- В) сбалансированность;    Г) конформность;
- Д) междисциплинарность;    Е) относительная направленность;
- Ж) относительная социальная контролируемость;    З) стихийность.

19. Каким свойством в отношении человека обладают косвенно касающиеся возрастных, социальных и профессиональных групп и реализующиеся в жизни государственные законодательные и нормативно-правовые акты, а также социальные нормы, принятые в конкретном обществе?

- А) межиндивидуальность;    Б) субъективность;
- В) сбалансированность;    Г) конформность;
- Д) междисциплинарность;    Е) относительная направленность;
- Ж) относительная социальная контролируемость;    З) стихийность.

20. Какой общей характеристикой в отношении воздействий конкретного человека обладают семейное, религиозное и социальное воспитание?

- А) межиндивидуальность;    Б) субъективность;
- В) сбалансированность;    Г) конформность;
- Д) междисциплинарность;    Е) относительная направленность;
- Ж) относительная социальная контролируемость;    З) стихийность.

21. Какая характеристика соотношения процесса адаптации и обособления заложена в сущность эффективной социализации?

- А) межиндивидуальность;    Б) субъективность;  
В) сбалансированность;    Г) конформность;  
Д) междисциплинарность;    Е) относительная направленность;  
Ж) относительная социальная контролируемость;    З) стихийность.

22. Какая характеристика человека заложена в следующем определении: «податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей его позицией большинства»?

- А) межиндивидуальность;    Б) субъективность;  
В) сбалансированность;    Г) конформность;  
Д) междисциплинарность;    Е) относительная направленность;  
Ж) относительная социальная контролируемость;    З) стихийность.

23. Как называется группа задач по достижению определенного уровня физического и сексуального развития возрастном этапе?

- А) социально-культурные;    Б) внутренне-психологические;  
В) социально-психологические;    Г) естественно-культурные.

24. Как называется группа задач познавательного, морально-нравственного, ценностно-смыслового характера, имеющих специфику для каждого возрастного этапа?

- А) социально-культурные;    Б) внутренне-психологические;  
В) социально-психологические;    Г) естественно-культурные.

25. Как называется группа задач по становлению самосознания личности, ее самоопределению в актуальной жизни и на перспективу, самоутверждению?

- А) социально-культурные;    Б) внутренне-психологические;  
В) социально-психологические;    Г) естественно-культурные.

26. О каком процессе идет речь в описании: «познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я»?

- А) самораскрытие;    Б) самоанализ;    В) самоактуализация;

Г) самореализация;      Д) самоутверждение;  
Е) самопознание;      Ж) саморазвитие человека.

27. О каком процессе идет речь в описании: «раскрытие сокровенных переживаний и мыслей человека перед другим человеком»?

А) самораскрытие;      Б) самоанализ;      В) самоактуализация;  
Г) самореализация;      Д) самоутверждение;  
Е) самопознание;      Ж) саморазвитие человека.

28. О каком процессе идет речь в описании: «способ самоорганизации духа, чувства, разума, воли и поведения; оценка своего конкретного поступка, формирование собственного мнения о своем поведении, о положении в коллективе, об отношениях с окружающими, родителями, преподавателями»?

А) самораскрытие;      Б) самоанализ;      В) самоактуализация;  
Г) самореализация;      Д) самоутверждение;  
Е) самопознание;      Ж) саморазвитие человека.

29. О каком процессе идет речь в описании: «полное раскрытие личного потенциала»?

А) самораскрытие;      Б) самоанализ;      В) самоактуализация;  
Г) самореализация;      Д) самоутверждение;  
Е) самопознание;      Ж) саморазвитие человека.

30. О каком процессе идет речь в описании: «процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит присвоение социального опыта»?

А) самораскрытие;      Б) самоанализ;      В) самоактуализация;  
Г) самореализация;      Д) самоутверждение;  
Е) самопознание;      Ж) саморазвитие человека.

31. О каком процессе идет речь в описании: «установившаяся форма самостоятельной деятельности в определенных условиях»?

А) самораскрытие;      Б) самоанализ;      В) самоактуализация;  
Г) самореализация;      Д) самоутверждение;  
Е) самопознание;      Ж) саморазвитие человека.

32. О каком процессе идет речь в описании: «претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей»?

- А) самораскрытие;      Б) самоанализ;      В) самоактуализация;  
Г) самореализация;      Д) самоутверждение;  
Е) самопознание;      Ж) саморазвитие человека.

### *Литература*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 286 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2000.
3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / под ред. А. В. Мудрика. – Москва : «Академия», 2004. – 272 с.

## **Тема 6. Мега- и макрофакторы социализации человека**

### *План*

1. Космос как фактор социализации.
2. Планета и мир как факторы социализации.
3. Государство как фактор социализации.
4. Общество как фактор социализации.
5. Страна как фактор социализации.
6. Этнос как фактор социализации.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?
2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
3. Раскройте роль национального языка в процессе социализации.
4. Охарактеризуйте социальную структуру общества и ее особенности в регионе Вашего проживания.
5. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
6. Проанализируйте известные Вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

### *Тестовые задания*

1. Сопоставьте:

- А) космос;            Б) планета;            В) мир;  
1) понятие астрономическое;  
2) понятие социолого-политологическое;  
3) понятие географически-культурное;  
4) понятие историко-социально-культурное.

2. Сопоставьте:

- А) космос;            Б) планета;            В) мир;  
1) атомная угроза жизни людей;  
2) военно-политические проблемы;  
3) влияние солнцедательности.

3. Сопоставьте:

- А) государство;            Б) страна;            В) этнос;    Г) общество;  
1) географически-культурный феномен;  
2) историко-социально-культурное явление;  
3) общественно-политическое явление;  
4) понятие социолого-политологическое.

4. Сопоставьте: Особенности этноса:

- А) витальные;            Б) ментальные;  
1) свойственные его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях, способы действовать в окружающем мире;  
2) способы вскармливания детей, особенности их физического развития и т. д.

5. Сопоставьте:

- А) социально-демографические характеристики;  
Б) социально-географические характеристики;  
В) социально-экономические характеристики;  
Г) природно-географические характеристики;  
1) национальный состав населения, его половозрастная структура, типы семей, миграционные процессы;



- 2) типы и характер производства на его территории, перспективы развития региона, профессиональный состав жителей и их уровень жизни, экономические связи;
- 3) плотность населения, характер поселений (мера урбанизированности), традиционные занятия жителей;
- 4) ландшафт, климат, полезные ископаемые.

6. К каким факторам применительны характеристики (под буквами), указанные в предыдущем задании?

- А) государство;                      Б) страна;                      В) регион;  
Г) этнос;                                  Д) общество;                      Е) планета.

7. Специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, взаимодействия и взаимоотношений ее носителей, а также статусную структуру; набор предпочитаемых источников информации; своеобразные увлечения, вкусы и способы свободного времяпрепровождения; жаргон; фольклор и др. – это характеристики:

- А) ментальных особенностей этноса;
- Б) культуры;
- В) субкультуры;
- Д) ментальных особенностей общества.

### *Литература*

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 7-е изд-е, испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / под ред. А. В. Мудрика. – Москва : Академия, 2004. – 272 с.

## **Тема 7. Влияние мезофакторов на социализацию человека**

### *План*

1. Регион как фактор социализации.
2. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
3. Субкультура как фактор социализации.
4. Тип поселения как фактор социализации: Сельские поселения. Город. Малый город. Поселок.
5. Муниципальная система социального воспитания.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
2. Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.
3. Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.
4. Спроектируйте способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.
5. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.
6. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
7. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора в различных сферах жизнедеятельности.
8. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.
9. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города.
10. Раскройте принцип вариативности социального воспитания.

### ***Тестовые задания***

1. Дополните разновидности субкультур: детская, подростковая, женская, \_\_\_\_\_.

2. К какому фактору социализации относится характеристика «формальный», «неформальный»:

а) регион;            б) этнос;    в) субкультура;    г) тип поселения.

3. Сопоставьте. Виды субкультур:

1) просоциальные;    2) асоциальные;            3) антисоциальные.

А) деятельность, характеризующаяся совершением действий, противоречащих морали и этике, игнорирование законов и прав других людей;

Б) социально-позитивная направленность деятельности, приносящая пользу обществу;

В) нейтральная по отношению к социальным процессам деятельность.

4. Сопоставьте. Решение задач социализации во взаимодействии с субкультурой:

1) естественно-культурные;

2) социально-культурные;

3) социально-психологические;

А) \_\_\_\_\_;

Б) \_\_\_\_\_;

В) \_\_\_\_\_.

5. Соотнесите виды с типологией субкультур:

А) просоциальные;      Б) асоциальные;

В) антисоциальные;      Г) социально-пассивные;

1) панки;    2) футбольные фанаты; 3) группы охраны памятников;

4) хиппи;    5) наркоманы;                      6) музыкальные фанаты;

7) группы зеленых;                      8) бритоголовые;

9) пацифисты;    10) гопники;                      11) экокультурные;

12) металлисты;    13) ролевики;                      14) люберы.

6. Особенности современной молодежной субкультуры:

А) отстраненность от культурных ценностей старших поколений;

Б) эпатажность, демонстративность;

В) авангардность;

Г) следование национальным традициям;

Д) активная самостоятельная культуротворческая деятельность;

Е) самовольность в действиях, поведении.

7. Характерные элементы образа жизни неформалов:

А) сейшены;                      Б) тусовки;                      В) автостопы;

Г) косуха;                      Д) пирсинг;                      Е) сквоты;

Ж) рваные джинсы;                      З) прикид;                      И) пати.

8. Охарактеризуйте роль субкультуры в стихийной социализации

---

---

---

---

### ***Литература***

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 7-е изд-е, испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / под ред. А. В. Мудрика. – Москва : Академия, 2004. – 272 с.

### ***Видеоресурсы***

#### **X/фильм «Тайна Егора»**

Год выхода: 2012.

Жанр: приключения, семейный.

Режиссер: Александра Ерофеева.

Описание сюжета: Тёма Круглов, 12-летний школьник, мечтал провести летние каникулы, как ему нравится: целыми днями играть в компьютерные игры, а потом с мамой и отчимом поехать на море. Однако обстоятельства сложились так, что он оказался на чужой даче, без интернета, да ещё в компании собственного отца Олега, с которым до этого очень мало общался. Мальчик знакомится с обитателями дачного посёлка, как с детьми, так и со взрослыми, сохранившими в глубине души детское любопытство к жизни. Найти общий язык Тёме и Олегу помогают загадочные события, которые происходят в развалинах старинной усадьбы, находящейся недалеко от дачи. Им предстоит пережить захватывающие приключения, раскрыть тайну усадьбы и в конце концов стать по-настоящему родными людьми. А ещё – понять: жизнь настолько интересна и многообразна, что просто глупо проводить её, уткнувшись в экран компьютера.

#### **X/фильм «Мы с дедушкой»**

Год выхода: 2014.

Жанр: драма, семейный.

Режиссёр: Александр Кулямин.

Описание сюжета: Картина рассказывает о мальчике, который всю жизнь прожил в городе и о деревне имеет смутные представления. Но однажды его отправят на каникулы к дедушке. Будут ссоры, непонимание, и только случай, который чуть не стоил деду жизни, всё изменит.

## **Тема 8. Роль микрофакторов в воспитании и социализации человека**

### *План*

1. Группы сверстников как фактор социализации.
2. Микросоциум как фактор социализации.
3. Соседство как фактор социализации.
4. Семья и семейное воспитание.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
2. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
3. Дайте характеристику микросоциума, в котором Вы проживаете.
4. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков, юношей в этом микросоциуме.
5. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
6. Охарактеризуйте семейное воспитание.

### *Литература*

1. Загвязинский, В. И. Основы социальной педагогики : учебное пособие / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашев, О. А. Селиванова, Ю. П. Строков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 7-е изд-е, испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
3. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / под ред. А. В. Мудрика. – Москва : Академия, 2004. – 272 с.

### *Видеоресурсы*

X/фильм «Тайна Голубой долины».

Год выхода: 2003.

Жанр: приключения.

Страна: Россия.

Режиссер: Евгений Соколов.

Описание сюжета: Современный российский приключенческий фильм, содержание из сети: в результате несчастного случая трое подростков – Артем, Вика и Максим – оказываются одни в таинственной Голубой долине. Они переживут массу приключений, встретят современного Маугли – доброго и наивного Ваву, спасут его от охотников за «снежным человеком». Голубая долина изменит взгляды подростков на жизнь, научит их взаимопониманию.

## **Тема 9. Воспитание и социализация детей в различных типах семей**

### *План*

1. Состояние современной российской семьи. Социальный статус семьи. Типология семей.
2. Особенности социально-педагогических проблем в воспитании и социализации детей в семьях: определенной национальности, в неполных (материнских/отцовских), многодетных, разведенных, больших (сложных, расширенных) семьях, в семьях повторного брака, в приемных (родных/неродных) семьях, в алкоголизированных семьях, в семьях наркозависимых, с домашним насилием, в конфликтных семьях, в гетерогенных семьях (семьях неравного брака (смешанные браки): по уровню образования, по возрасту, по национальностям супругов и др.), в семьях старшего супружеского возраста, в семьях ранних браков, в «дистантных» семьях, во «внебрачных» семьях, семьях мигрантов.
3. Социально-педагогическая инфраструктура защиты семьи и детей в РФ.
4. Социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.
2. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи семьям с детьми.

3. Опишите социально-педагогическую работу с неблагополучными семьями.

### *Литература*

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. – Москва, 1989.
2. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи : Записки детского психиатра. – Москва, 1988.
3. Государственный доклад о положении детей и семей с детьми в Российской Федерации за 2015 год // <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/355>
4. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 247 с.
5. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
6. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей : монография / В. С. Торохтий, Н. С. Видерман. – Москва : Смысл, 2007. – 488 с.

### *Видеоресурсы*

#### **Авторские программы Аркадия Мамонтова**

1. **Неблагополучные семьи. Продажа детей на органы**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/104230](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/104230)
2. **Дети. Часть 1. Отобрание детей из семей**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/104230/video\\_id/104230/viewtype/](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/104230/video_id/104230/viewtype/)
3. **Дети. Часть 7. Отобрание детей из семей**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/92975/video\\_id/92975/viewtype/](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/92975/video_id/92975/viewtype/)

#### **Х/фильм «Путевка в жизнь».**

Год выхода: 2013.

Жанр: мелодрама, приключения.

Страна: Россия.

Режиссер: Олег Галин.

Описание сюжета: Это приключенческая драма о судьбе мальчишки, который оставил дом и решил служить Родине. Ромка Бегунков

живет в приемной семье. Из-за этого он чувствует себя чужим и очень одиноким. Его единственный друг – это щенок по кличке Плут, благодаря которому Ромка чувствует себя хоть кому-то нужным. Однажды, устав от постоянных издевок своей ненастоящей родни, Ромка вместе с Плутом задумывает побег. Судьба приводит его в военную часть. Мальчик рад, что он не остался на холодной улице, к тому же, здесь он сразу освоился и прижился. Ни строгая дисциплина, ни жесткое расписание не портят радость мальчика от того, что теперь он живет самостоятельно и служит Родине. К тому же он знакомится с красавицей Светой, дочкой командира полка. Но внезапно ненавистное прошлое дотягивается до Ромки и здесь...

#### **X/фильм «Костяника. Время лета».**

Год выхода: 2006.

Жанр: мелодрама.

Страна: Россия.

Режиссер: Дмитрий Федоров.

Описание сюжета: Лето 1995 года. Подмосковный поселок. Тут, как водится, кипит своя веселая дачная жизнь. Старшеклассники, опьяненные свободой трехмесячных каникул, ведут себя соответственно возрасту. Ежевечерние собрания, громкая музыка из магнитофона, брэнчание гитары, легкий флирт. В этой легкомысленной, ни к чему не обязывающей обстановке и рождается настоящее чувство между 15-летней Никой и 16-летним Костей. Ника – девушка из обеспеченной семьи, ее отец – известный художник. Ее мама умерла, когда девочке было шесть лет, воспитывает Нику гувернантка Полина. Ника, девушка-инвалид страдает от равнодушия отца. У отца молодая жена и, по сути, своя жизнь. Полина – женщина строгая, без особых сантиментов, со своими амбициями... В искренность нежного чувства Кости и Ники не верит никто, кроме влюбленных.



## **Тема 10. Социализация детей в воспитательных организациях**

### *План*

1. Религиозные организации и религиозное воспитание.
2. Воспитательные организации и социальное воспитание.
3. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем состоят особенности религиозного воспитания?
2. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
3. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.
4. Раскройте двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
5. Покажите особенности социального воспитания в школе и летнем оздоровительном лагере. Какова современная трактовка принципа коллективности социального воспитания?
6. Охарактеризуйте воспитательное пространство как педагогическое явление и различные варианты его создания.
7. Приведите примеры контркультурных организаций. Охарактеризуйте особенности влияния их на воспитание и социализацию детей. В чем суть диссоциального воспитания?

### *Литература*

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 7-е изд-е, испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.
2. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

## **Тема 11. Социализация – обучение – воспитание – развитие: взаимосвязь. Социализированность и воспитанность человека**

### *План*

1. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности.
2. Понятие и показатели социализированности человека. Понятие и показатели воспитанности человека.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. В чем сходства и различия социализации, социального обучения, социального воспитания и социального развития?
2. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе к социализированности от субъект-субъектного?
3. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
4. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?

### ***Литература***

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 286 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 7-е изд-е, испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 223 с.

## **Тема 12. Социально-педагогическая виктимология как раздел социальной педагогики**

### ***План***

1. Понятие социально-педагогической виктимологии.
2. Человек как жертва социализации.
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
4. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
5. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
6. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Дайте определение социально-педагогической виктимологии. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
2. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву?
3. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

4. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
5. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
6. Назовите и охарактеризуйте основные типы жертв неблагоприятных условий социализации.
7. Назовите и опишите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
8. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
9. Должен ли нести ответственность за свое поведение и образ жизни человек, оказавшийся жертвой неблагоприятных социальных обстоятельств?

### *Литература*

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва, 1997.
2. Герасимов, В. Н. Основы превентивной педагогики / В. Н. Герасимов. – Москва, 1995.
3. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – Свердловск, 1988.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2000.
5. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустаева. – Москва : Академический Проект, 2000.
6. Основы социальной педагогики : учебное пособие / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашев, О. А. Селиванова, Ю. П. Строков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

## **Тема 13. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике**

### *План*

1. Норма и отклонение: понятия и характеристики.
2. Типы отклонений: позитивные, негативные; физические, психические, педагогические и социальные.
3. Теории отклонений.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонения от нормы»?
2. В чем сущность и причины физических отклонений от нормы у детей? Какие их виды изучаются в социальной педагогике?
3. Какие существуют психические отклонения от нормы у детей?
4. Что понимается под педагогическими отклонениями в социальной педагогике?
5. В чем сущность социальных отклонений?
6. Раскройте теории отклонений от нормы.

### ***Литература***

1. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

## **Тема 14. Девиации как социально-педагогическая проблема**

### ***План***

1. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
2. Типы девиаций: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Концепции девиации детей.
5. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Раскройте сущность понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». В чем их отличительные особенности?
2. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Раскройте основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиации.
4. Посмотрите фильмы, где отражены феномены девиантного поведения несовершеннолетних (см. в разделе «Видеоресурсы»), и проанализируйте:

- а) особенности психофизического развития (внешний вид, физические данные, особенности личности которые проявляются в процессе различных ситуаций, характер);
- б) особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм;
- в) наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с подобной категорией детей.

### *Литература*

1. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 247 с.
2. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
3. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / И. М. Бгажнокова, С. А. Беличева, О. Е. Буланова и др. ; под ред. В. А. Никитина. – Москва : ВЛАДОС : Издательство МГСУ, 2002. – 269 с.

### *Видеоресурсы*

**X/фильм «Все умрут, а я останусь».**

Год выхода: 2008.

Жанр: драма.

Страна: Россия.

Режиссер: Валерия Гай Германика.

Описание сюжета: Жизнь никогда не бывает лёгкой, особенно когда тебе четырнадцать лет. Но некоторым подросткам приходится иметь дело не только со своими внутренними переживаниями и комплексами и юношеским максимализмом, но и с жестокой окружающей действительностью. Три девятиклассницы – Катя, Вика и Жанна – самые обыкновенные девчонки из спального района Москвы. В понедельник они узнают, что в субботу в школе будет дискотека, первая в новом учебном году. Всю неделю они проживают, готовясь к этому главному в их жизни событию. Но Катя нагрубила учительнице – и дискотеку могут отменить...

**Х/фильм «Ученик».**

Год выхода: 2016.

Жанр: драма-притча.

Страна: Россия.

Режиссер: Кирилл Серебренников.

Описание сюжета: Вениамин Южин – типичный трудный подросток, который воспитывается одинокой матерью. Только способ протеста окружающему миру у него совсем нетипичный: в качестве инструкции он решил использовать Библию. С ее помощью Вениамину, который не хочет посещать уроки плавания, удастся запретить ношение бикини, таким же образом он хочет избавиться и от уроков биологии, на которых прогрессивная учительница Елена Львовна пытается рассказать школьникам об основах сексуального воспитания. Видя в Вениамине обычного ребенка, которому не хватает внимания, учительница берется ему помогать, до конца не осознавая, как могут быть опасны любые контакты с фанатиками...

**Х/фильм «Доживем до понедельника».**

Год выхода: 1968.

Жанр: драма.

Страна: СССР.

Режиссер: Станислав Ростоцкий.

Описание сюжета: Учителю истории Мельникову знакомы и сомнения, и чувство неудовлетворенности. Пусть он не всегда бывает прав, но он борется, ищет, любит, преодолевает трудности и сомнения...

**Тема 15. Алкоголизм как форма проявления  
девиантного поведения детей и подростков**

*План*

1. Алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и последствия детского алкоголизма.
3. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.
4. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте толкование понятий «алкоголизм», «пьянство». В чем вы видите особенности детского алкоголизма?
2. Покажите взаимосвязь физиологических, психологических и социальных процессов, происходящих с подростками под действием алкоголя.
3. Назовите основные причины и вытекающие из них последствия детского алкоголизма.
4. Как связана культура алкогольных семейных традиций с вовлечением детей в употребление спиртных напитков?
5. Выделите и раскройте содержание уровней вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.
6. Соберите информацию в месте своего проживания и заполните таблицу «Социальные службы, учреждения и организации для несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, и попадающих в группу риска»:

Название службы / организации, контактная информация	Цель службы / организации	Направления, технологии работы службы / организации

### **Литература**

1. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

## **Тема 16. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей и подростков**

### **План**

1. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
2. Классификация и типы наркотиков.
3. Особенности подростковой наркомании.
4. Причины и последствия подростковой наркомании.
5. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте толкование понятия «наркомания». В чем особенности подростковой наркомании?
2. Что побуждает подростка впервые принять наркотики? Назовите и раскройте биологические, психологические и социальные причины подростковой наркомании. Как влияет употребление наркотиков на социальный статус подростка?
3. Охарактеризуйте уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.
4. Преступность – обязательный ли спутник наркомана?
7. Соберите информацию в месте своего проживания и заполните таблицу «Социальные службы, учреждения и организации для несовершеннолетних, употребляющих наркотики, и / или попадающих в группу риска»:

Название службы / организации, контактная информация	Цель службы / организации	Направления, технологии работы службы / организации

### Тестовые задания

1. Наркомания – это ....
  - А) тип девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций;
  - Б) совокупность болезненных состояний, характеризующихся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относимых к наркотическим согласно «Единой конвенции ООН о наркотических средствах 1961 года». Характеризуются хронической интоксикацией, наличием синдромов психической и/или физической зависимости;
  - В) болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль.
2. Что относится к психологическим причинам наркомании?
  - А) семейные проблемы;
  - Б) любопытство;
  - В) недостаточная или избыточная выработка нейромедиаторов.





11. Что из перечисленного относится к стимуляторам?

- А) кофеин;                      Б) ЛСД;  
В) героин;                      Г) амфетамин.

12. Что из перечисленного относится к психодизлептикам?

- А) кокаин;                      Б) гашиш;  
В) морфий;                      Г) ЛСД.

13. Что из перечисленного относится к седатикам?

- А) никотин;                      Б) морфий;  
В) героин;                      Г) гашиш.

14. Соотнесите последствия наркомании....

- 1) преждевременное старение, что отражается как во внешнем виде, так и на работе его внутренних органов;
  - 2) эмоции становятся неустойчивыми, появляется тревога, страхи, раздражительность;
  - 3) нормы и правила поведения в обществе забываются;
  - 4) нарушение гормонального фона, что прямо влияет на репродуктивную систему человека;
  - 5) возникает слабоумие;
  - б) нарушаются все социальные связи;
- А) социальные;  
Б) психологические;  
В) физические.

### *Литература*

1. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

### *Видеоресурсы*

**Авторская программа Аркадия Мамонтова «Дурман-трава»**

[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/91613/video\\_id/91613/viewtype/](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/91613/video_id/91613/viewtype/)

### **Х/фильм «Меня это не касается».**

Год выхода: 2013.

Жанр: драма.

Страна: Россия.

Режиссеры: Александр Новопашин, Артур Гришкевич.

Описание сюжета: В центре картины молодые жители одного из крупных городов России, чьи судьбы коверкают и ломают наркотики, и далекие от наркомании, вполне успешные граждане, живущие по принципу «меня это не касается». Впрочем, жизнь доказывает иллюзорность этого стереотипа, и когда беда вторгается в твой казавшийся надежным мир, он рушится на глазах как карточный домик.

### **Х/фильм «Реквием по мечте».**

Год выхода: 2000.

Жанр: драма.

Страна: США.

Режиссер: Даррен Аронофски.

Описание сюжета: Каждый из главных героев фильма стремился к своей заветной мечте. Сара Голдфарб мечтала сняться в известном телешоу, ее сын Гарольд со своим другом Тайроном – сказочно разбогатеть, подруга Гарольда Мэрион грезила о собственном модном магазине, но на их пути были всяческие препятствия. События фильма разворачиваются стремительно, герои погрязли в наркотиках. Мечты по-прежнему остаются недостижимыми, а жизни героев рушатся безвозвратно.

## **Тема 17. Токсикомания как форма проявления девиантного поведения детей и подростков**

### ***План***

1. Токсикомания как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и последствия детской токсикомании.
3. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение токсикомании.
2. Каковы причины и последствия детской токсикомании?
3. Соберите информацию в месте своего проживания и заполните таблицу «Социальные службы, учреждения и организации для несовершеннолетних токсикоманов и / или попадающих в группу риска»:

Название службы / организации, контактная информация	Цель службы / организации	Направления, технологии работы службы / организации

### Тестовые задания

1. Чем характеризуется токсикомания?  
А) хронической интоксикацией;  
Б) наличием синдромов психической или физической зависимости;  
В) умственной отсталостью;  
Г) агрессией.
  
2. В какие годы началась эпидемия, что подростки массово стали вдыхать токсические вещества?  
А) 2000-е;            Б) 2010-е;            В) 1980-е;            Г) 1990-е.
  
3. Что свойственно всем токсикоманам?  
А) совершать преступления;            Б) объединяться в группы;  
В) вдыхать «в одиночку»;            Г) иметь в кармане клей;
  
4. Что из перечисленного относится к причинам подростковой токсикомании?  
А) проблемы в воспитании детей;  
Б) стремление самоутвердиться в среде себе подобных;  
В) снять психологический барьер перед совершением преступления;  
Г) из любопытства.
  
5. К какому типу относится токсикоман, который употребляет ТВ (токсические вещества), накладывая смоченный тампон с ТВ (чаще ацетон) на затылочную часть головы?  
А) нюхач;            Б) аппликаторщик;  
В) колёсник;            Г) ширевой.

6. Что из перечисленного не относится к признакам, которые характеризуют, что подросток стал токсикоманом?

- А) раздражение век и глаз;                      Б) наличие выбритого затылка;  
В) нарушение сна;                                Г) повышенная энергичность.

7. В течение скольких минут наступает опьянение парами бензина?

- А) 5–8 мин.;            Б) 5–10 мин.;            В) 10–15 мин.;            Г) 15–20 мин.

8. Что может вызвать передозировка вдыхания токсических веществ?

- А) сопор;                      Б) эйфорию;                      В) онейроид;                      Г) кому.

9. Что из перечисленного входит в набор мер по профилактике токсикомании?

- А) индивидуальное шефство;  
Б) вовлечение подростков в социально-полезную деятельность;  
В) антитоксическое просвещение;  
Г) сдача анализов.

10. Что в конце 1990-х годов исключили из состава клея «Момент»?

- А) полиуретан;    Б) ацетон;                      В) толуол;                      Г) этилацетат.

### *Литература*

1. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

## **Тема 18. Саморазрушающее и рискованное поведение детей и подростков как социально-педагогическое явление**

### *План*

1. Саморазрушающее поведение. Внутренние и внешние факторы саморазрушающего и рискованного поведения детей и подростков.
2. Причины саморазрушающего и рискованного поведения детей и подростков.
3. Организация системы профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте определение саморазрушающего и рискованного поведения.
2. Раскройте причины формирования саморазрушающего и рискованного поведения у детей и подростков.
3. Приведите примеры нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков.
4. Приведите примеры служб, организаций, осуществляющих профилактику саморазрушающего и рискованного поведения детей и подростков.

### **Литература**

1. Алехин, А. Н., Малкова, Е. Е. Саморазрушающее поведение подростков как феномен и научная проблема // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – С. 191–198.
2. Змановская, Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения. – Москва, 2001. – 160 с.

### **Видеоресурсы**

**Х/фильм «Я сюда больше никогда не вернусь».**

Год выхода: 1990.

Жанр: драма.

Страна: СССР.

Режиссер: Ролан Быков.

Описание сюжета: Шестилетнюю Любу гонит из дома с побоями и проклятиями вечно пьющая мать...

## **Тема 19. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей**

### **План**

1. Проблема преступности несовершеннолетних.
2. Причины и последствия преступности несовершеннолетних.

3. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетних осужденных.
4. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Проведите сравнительный анализ подростковой преступности в зарубежных странах и в России.
2. Раскройте особенности применения законодательных актов в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
3. Чем отличаются специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей от воспитательных колоний? Раскройте их типологию, основные задачи и функции.
4. Перечислите основные характеристики личности и групп несовершеннолетних осужденных.
5. Назовите основные мотивы совершения преступлений несовершеннолетними.
6. Соберите информацию в месте своего проживания и заполните таблицу «Социальные службы, учреждения и организации для несовершеннолетних правонарушителей»:

Название службы / организации, контактная информация	Цель службы / организации	Направления, технологии работы службы / организации

### ***Литература***

1. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – Свердловск, 1988.
2. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

## **Тема 20. Влияние молодежных неформальных объединений на социализацию человека**

### ***План***

1. Молодежные неформальные объединения: история, типология.
2. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с молодежными неформальными объединениями.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте типологию молодежных неформальных объединений.
2. Раскройте особенности влияния молодежных неформальных объединений на социализацию детей, подростков, молодежи.

### ***Литература***

1. Запесоцкий, А. А. Эта непонятная молодежь: проблемы неформальных молодежных объединений / А. Запесоцкий, А. Файн. – Москва : Профиздат, 1990. – 222 с.
2. Основы социальной педагогики : учебное пособие / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашев, О. А. Селиванова, Ю. П. Строков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
3. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

### ***Видеоресурсы***

**Х/фильм «Дом Солнца».**

Год выхода: 2009.

Жанр: драма.

Страна: Россия.

Режиссер: Гарик Сукачев.

Описание сюжета: Неожиданная встреча Саши с лидером хиппи Солнцем изменила ее всегда такую правильную, распланированную и благополучную жизнь. И не было ничего удивительного в том, что она влюбилась в этого загадочного и принципиального парня. Субкультура хиппи, музыка Макаревича, любовь и свобода стали первыми шагами Саши во взрослую жизнь. Без Солнца.



## **Тема 21. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков**

### ***План***

1. Проституция как социально-педагогическая проблема.
2. Особенности детской проституции.
3. Причины и последствия детской проституции.
4. Типология детской проституции.
5. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Что такое проституция? Раскройте особенности детской проституции.
2. Раскройте основные причины половой деморализации подростков и охарактеризуйте ее последствия.
3. Охарактеризуйте типологию проституции и назовите факторы, сдерживающие ее развитие.
4. Приведите примеры специалистов, служб и учреждений, работающих по профилактике детской проституции.

### ***Литература***

1. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.

### ***Видеоресурсы***

#### **Авторские программы Аркадия Мамонтова:**

1. **Дети. Часть 4. Детский порнобизнес, педофильство**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/104253/video\\_id/104253/viewtype/](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/104253/video_id/104253/viewtype/)
2. **Дети. Часть 5. Насилие против детей, детский порнобизнес**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/104418/video\\_id/104418](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/104418/video_id/104418)

## Тема 22. Насилие над детьми как социально-педагогическая проблема

### План

1. Проблема насилия над несовершеннолетними.
2. Сущность и основные формы семейного насилия над детьми. Причины и последствия семейного насилия над детьми.
3. Буллинг, троллинг и харассмент как формы насилия.
4. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое насилие? Какие виды насилия выделяют?
2. Раскройте психологические особенности детей, испытывающих домашнее насилие.
3. Каковы причины насилия над детьми?
4. Каковы последствия насилия над детьми?
5. Охарактеризуйте буллинг, троллинг и харассмент как формы насилия.
6. Соберите информацию в месте своего проживания и заполните таблицу «Социальные службы, учреждения и организации для несовершеннолетних, испытавших насилие»:

Название службы / организации, контактная информация	Цель службы / организации	Направления, технологии работы службы / организации

### Тестовые задания

1. Какой пол чаще склонен прибегать к насилию в семье?  
А) женский;  
Б) мужской;  
В) оба в равной степени.
  
2. Какие из перечисленных действий относятся к физическому насилию?  
А) пинки;  
Б) лишение денежных средств;  
В) нанесение тяжких телесных повреждений;  
Г) оскорбления.

3. Регулярные насильственные действия (физические, психологические и т. д.) являются одной из причин ... у детей (вставьте нужное):

- А) инфантилизма;
- Б) акселерации;
- В) нормального развития.

4. Выберите верную последовательность цикла семейного насилия:

- А) «медовый месяц», насильственный инцидент, перемирие, нарастание напряжения;
- Б) насильственный инцидент, перемирие, «медовый месяц», нарастание напряжения;
- В) нарастание напряжения, насильственный инцидент, перемирие, «медовый месяц»;
- Г) перемирие, «медовый месяц», насильственный инцидент, нарастание напряжения.

5. Характерна ли низкая самооценка для детей, подвергшихся насилию в семье?

- А) характерна;
- Б) не характерна;
- В) характерна завышенная самооценка.

6. Насилие в той или иной форме наблюдается почти в каждой ... российской семье (вставьте нужное):

- А) второй;
- Б) третьей;
- В) четвертой;
- Г) пятой.

### *Литература*

1. Социально-педагогическая защита детей, испытывающих семейное насилие : методическое пособие / Г. Ю. Титова ; Департамент образования администрации г. Томска. – Томск : Изд-во ТПУ, 2008. – 61 с. – (Организатору профилактической работы).
2. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей : монография / В. С. Торохтий, Н. С. Видерман. – Москва : Смысл, 2007. – 488 с.

## **Видеоресурсы**

### **Авторские программы Аркадия Мамонтова:**

1. **Дети. Часть 2. Насилие над детьми, педофильство**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/104232/video\\_id/104232/viewtype/](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/104232/video_id/104232/viewtype/)
2. **Дети. Часть 5. Насилие против детей, детский порнобизнес**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/104418/video\\_id/104418](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/104418/video_id/104418)
3. **Дети. Часть 6. Насилие над детьми, педофильство**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/104400/video\\_id/104400/viewtype/](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/104400/video_id/104400/viewtype/)
4. **Дети. Часть 8. Педофильство**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/95183/video\\_id/95183/viewtype/](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/95183/video_id/95183/viewtype/)

### **Х/фильм «Похороните меня за плинтусом».**

Год выхода: 2008.

Жанр: драма.

Страна: Россия.

Режиссер: Сергей Снежкин.

Описание сюжета: Фильм описывает историю одного мальчика, которого зовут Саша Савельев. Ребенок живет с бабушкой, которая является настоящим тираном. Она не хочет отпускать внука к его матери, ведь та имеет новую семью, мужа, который бабушке-диктатору не пришелся по духу, а дочь свою она считает беспутной и не путевой. В этой ситуации ребенку очень сложно, ведь его просто разрывают на части мать, которая хочет забрать его всеми силами, и бабушка, диктатура которой просто не расшатываемая.

### **Х/фильм «Класс».**

Год выхода: 2007.

Жанр: драма.

Страна: Эстония.

Режиссер: Ильмар Рааг.

Описание сюжета: Обычная эстонская школа, выпускной класс. Парень по имени Йозеп постоянно терпит насмешки и издевательства со стороны одноклассников. Никогда не отвечая на выпады, он провоцирует их заходить в глупых «шутках» все дальше и дальше, до тех пор, пока за него не заступился один из бывших на-

смешников – Каспар. В классе начинается противостояние, которое постепенно накаляется, приближая неминуемую развязку...

**Х/фильм «Чучело».**

Год выхода: 1983.

Жанр: драма.

Страна: СССР.

Режиссеры: Ролан Быков, Аркадий Хайт.

Описание сюжета: Полный драматических коллизий фильм, снятый по мотивам одноименной повести В. Железникова. История чистой, мужественной и самоотверженной девочки Лены, прозванной одноклассниками «чучелом», заставит вас на многое взглянуть другими глазами...

## **Тема 23. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема**

### *План*

1. Основные понятия проблемы непризорности и безнадзорности.
2. Исторический аспект проблемы безнадзорности и непризорности несовершеннолетних в России.
3. Нормативно-правовая база организации социальной и профилактической работы с явлением детской, подростковой безнадзорности и непризорности.
4. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактике проблемы.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты детской непризорности и безнадзорности.
2. Приведите примеры нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области профилактики безнадзорности и непризорности, и их ключевых статей.
3. Выделите основные направления, формы и методы социально-педагогической работы с непризорными и безнадзорными детьми.
4. Соберите информацию в месте своего проживания и заполните таблицу «Социальные службы, учреждения и организации для безнадзорных и непризорных детей»:

Название службы / организации, контактная информация	Цель службы / организации	Направления, технологии работы службы / организации

### *Тестовые задания*

1. Одной из важных причин беспризорности являлось и является:
- А) разрушение семейного быта и естественного уклада жизни;
  - Б) экономический кризис страны;
  - В) войны;
  - Г) безработица;
  - Д) асоциальные семьи.
2. В каком веке возник «феномен» новой волны беспризорности, так называемые «дети улиц»?
- А) в начале XX века;
  - Б) в конце XX века;
  - В) в конце XIX века;
  - Г) в начале XVIII века;
  - Д) в конце XVIII века.
3. Беспризорные дети – это:
- А) дети, которые не имеет определенного места жительства и (или) места пребывания;
  - Б) дети, которые имеющие определенное место жительства;
  - Г) дети, за поведением которых отсутствует контроль;
  - В) дети, характеризующиеся большим стажем педагогической (родительской и общественной) запущенности;
  - Д) дети, не имеющие связей с семьей, родственниками, опекунами.
4. Безнадзорные дети – это:
- А) дети, за поведением которых отсутствует контроль;
  - Б) дети, которые не имеет определенного места жительства и (или) места пребывания;
  - В) дети, которые имеющие определенное место жительства;
  - Г) дети, характеризующиеся большим стажем педагогической (родительской и общественной) запущенности;
  - Д) дети, за поведением которых отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей

по воспитанию, обучению, содержанию со стороны родителей (законных представителей), либо должностных лиц.

5. Конкурентоспособный ребенок – это:

- А) ребенок, находящийся в условиях, ставящих его на грань выживания;
- Б) ребенок, не реализующий свой потенциал как личность и будущий член социума;
- В) ребенок, находящийся в жизненно опасной ситуации;
- Г) ребенок, имеющий конкуренцию между сверстниками;
- Д) ребенок, реализующий свой потенциал как личность и будущий член социума.

6. Неконкурентоспособный ребенок – это:

- А) ребенок, реализующий свой потенциал как личность и будущий член социума;
- Б) ребенок, находящийся в жизненно опасной ситуации;
- В) ребенок, находящийся в условиях, ставящих его на грань выживания;
- Г) ребенок, не реализующий свой потенциал как личность и будущий член социума;
- д) ребенок, не имеющий конкуренцию между сверстниками.

7. В каком году был принят ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»?

- А) в 2010 году;    Б) в 2000 году;
- В) в 1998 году;    Г) в 1997 году;                    Д) в 1999 году.

8. В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, какие понятия не используются?

- А) «правонарушения»;
- Б) «противоправные действия»;
- В) «безнравственный поступок»;
- Г) «отверженные»;
- Д) «делинквентное поведение».

9. Одной из причин появления беспризорных детей является:

- А) неблагополучная семья, бедность, незанятость детей;
- Б) безработица, экономические кризисы;
- В) политическая не стабильность, беженцы.

10. Какой образ жизни ведут беспризорные дети?

- А) домашний;                      Б) оседлый;                      В) кочевой;  
Г) блуждающий;                      Д) уличный.

11. В каком году была создана комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления (КДНЗП)?

- А) в 1920 году;                      Б) в 1918 году;                      В) в 1917 году;  
Г) в 1919 году;                      Д) в 2000 году.

12. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – это:

- А) ребенок, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;  
Б) ребенок, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни;  
В) ребенок, который вследствие безнадзорности или беспризорности совершает правонарушение или антиобщественные действия;  
Г) ребенок, который вследствие безнадзорности и беспризорности находится без попечения родителей.

13. Антиобщественные действия – это:

- А) действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;  
Б) действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств;  
В) действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении, алкогольной и спиртосодержащей продукции;  
Г) действия несовершеннолетнего, нарушающие права и законные интересы других лиц;  
Д) действие несовершеннолетнего, занимающиеся проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством.



14. Семья, находящаяся в социально опасном положении, – это:

- А) семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- Б) семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении;
- В) родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию;
- Г) родители или иные законные представители несовершеннолетних отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

15. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это:

- А) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- Б) система социальных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- В) система правовых мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- Г) система педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности

с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

16. Какие меры должна оказывать сеть учреждений, обеспечивающая социальную профилактику и реабилитацию?

- А) социально-правовые меры;
- Б) социально-экономические меры;
- В) психолого-медико-педагогической помощь;
- Г) социально-государственные меры;
- Д) социально-профилактические меры.

17. В каком веке появилось прямое попечение о беспризорных детях с помощью специальных учреждений?

- А) в начале XVIII века;
- Б) в конце XVIII века;
- В) в начале XVII века;
- Г) в конце XVII века;
- Д) в середине XVIII века.

18. В каком году Новгородский митрополит Иов построил по собственной инициативе и за счет церкви в Холмово-Успенском монастыре «сиропитальницу» для «зазорных» младенцев?

- А) в 1706 году;
- Б) в 1806 году;
- В) в 1717 году;
- Г) в 1714 году;
- Д) в 1800 году.

19. В каком году был создан указ Петра I, в котором предписывалось устраивать в Москве и других городах «гошпитали для зазорных младенцев»?

- А) в 1715 году;
- Б) в 1706 году;
- В) в 1714 году;
- Г) в 1800 году;
- Д) в 1806 году.

20. В каком году Петром I был предложен проект, согласно которому предлагалось, наряду с запрещением нищенства, раздавать сирот и нищих детей в церковные приходы, чтобы под надзором церковных старост причетники учили их читать и писать.

- А) в 1714 году;
- Б) в 1706 году;
- В) в 1714 году;
- Г) в 1800 году;
- Д) в 1806 году.

### *Литература*

1. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд. – Москва : Сфера, 2007. – 480 с.

2. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / авт. – сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
3. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 400 с.
4. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
5. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / И. М. Бгажнокова, С. А. Беличева, О. Е. Буланова и др. ; под ред. В. А. Никитина. – Москва : ВЛАДОС : Издательство МГСУ, 2002. – 269 с.
6. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – Москва : ВАКО, 2005. – 208 с.

### ***Видеоресурсы***

#### **Авторская программа Аркадия Мамонтова:**

1. **Дети. Часть 3. Беспризорники**  
[http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9361/episode\\_id/104233/video\\_id/104233](http://russia.tv/video/show/brand_id/9361/episode_id/104233/video_id/104233)

#### **X/фильм «Кука».**

Год выхода: 2007.

Жанр: драма.

Страна: Россия.

Режиссер: Ярослав Чеважевский.

Описание сюжета: Лене 38 лет. Жизнь, казалось бы, налажена – Москва, карьера, «престижный» бойфренд... Но Лена сознает, что это – путь в никуда, что при внешнем благополучии она потеряла что-то очень важное и что пришла пора, наконец, пересмотреть свою жизнь. Либо сейчас, либо уже никогда...

Кука живет в Петербурге совершенно одна. Она очень смышленная и очень взрослая. Кука все делает сама – и в магазин ходит, и еду готовит, и за домом следит. Кука смелая. Куке – 6 лет. Однажды Лена и Кука встречаются...

#### **X/фильм «Республика ШКИД».**

Год выхода: 1966.

Жанр: драма, комедия.

Страна: СССР.

Режиссер: Геннадий Полока.

Описание сюжета: 1920-е годы. Послереволюционный беспредел. «Трепещите, халдеи!» – по улицам Петрограда шныряют колоритные и жалкие беспризорники, которых время от времени вылавливают и направляют в детские приюты. В одном из них – школе имени Достоевского (ШКИД) – собрались голодные, наглые и сообразительные оборвыши. Этим «приютом комедиантов» управляет директор, не потерявший ни чести, ни интеллигентности. Его обезоруживающее доверие научит ребят мужскому достоинству, поможет не раствориться в беге смутного времени...

## **Тема 24. Сиротство как социально-педагогическая проблема**

### *План*

1. Основные понятия проблемы сиротства и социального сиротства.
2. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Попечение сирот в современных условиях.
4. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Что такое сиротство? Чем оно отличается от социального сиротства?
2. Какие психологические особенности детей-сирот отличают их от детей, проживающих в семьях?
3. Какова сущность понятий «опека» и «попечительство»?
4. Каковы приоритетные в настоящий период виды попечения детей-сирот в России?
5. Назовите виды и укажите, в чем особенности учреждений для детей-сирот.
6. Соберите информацию в месте своего проживания и заполните таблицу «Социальные службы, учреждения и организации для детей-сирот»:

Название службы / организации, контактная информация	Цель службы / организации	Направления, технологии работы службы / организации

### *Литература*

1. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд. – Москва : Сфера, 2007. – 480 с.
2. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 247 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / авт. – сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 400 с.
5. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
6. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – Москва : ВАКО, 2005. – 208 с.

### *Видеоресурсы*

#### **Сериял «Семейный дом».**

Год выхода: 2010.

Жанр: мелодрама.

Страна: Россия.

Режиссер: Влад Фурман.

Описание сюжета: Многосерийная мелодрама «Семейный дом» рассказывает о злоключениях большой семьи Соколовых, на долю которой выпали невероятные испытания. Поклонникам жанра предлагаем посмотреть онлайн трогательную и захватывающую историю о любви и сострадании. Потеряв нерожденного ребенка, Женя Соколова вместе с мужем Дмитрием решает взять пятерых сирот: трех девочек и двух мальчишек. Они уже далеко не малютки, а некоторые из них и вовсе подростки с характерными проблемами и переживаниями. Отношения в новоиспеченной семье не строятся: дети ведут себя дерзко и даже вызывающе. Супруги

справляются до тех пор, пока Дима не уходит к другой женщине – своей начальнице Карине. Мало Жене этого несчастья, так еще и коварная директриса школы, где работает героиня, строит ей всяческие козни. Соколова ищет поддержки у свекрови, а тем временем одна из девочек-сирот внезапно беременеет. Женя пытается справиться со всеми тяготами, но когда сильнейшая аллергия отправляет беременную девушку в кому, у Соколовой опускаются руки.

### **Х/фильм «Спартак и Калашников».**

Год выхода: 2002.

Жанр: драма, мелодрама.

Страна: Россия.

Режиссер: Андрей Прошкин.

Описание сюжета: История невероятных приключений 13-летнего воспитанника детдома Шурки Калашникова и овчарки по имени Спартак. Друзья бродяжничают, и их дружба неоднократно подвергается испытаниям на преданность и верность. Судьба заносит их то к «новым русским», то к беспризорникам, то в воинскую часть служебного собаководства. В конце концов Спартак помогает обезвредить террористов, и друзья становятся героями.

### **Сериал «Хозяйка детского дома».**

Год выхода: 1983.

Жанр: драма, мелодрама.

Страна: СССР.

Режиссер: Валерий Кремнев.

Описание сюжета: Постановлением суда мать маленького Славика лишили родительских прав, и ребенка отправили в детдом. Еще одного малыша приняла под свое крыло Александра Ивановна, директор детского дома. Забот у нее множество: трудные дети, не слишком чуткие воспитатели, но вскоре возникла новая, наверное, самая сложная проблема...

## **Тема 25. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема**

### *План*

1. Основные понятия проблемы инвалидности и ограниченных возможностей здоровья у детей.
2. Особенности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Учреждения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социально-педагогическая деятельность по решению и/ или профилактики проблемы.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Что такое инвалидность, ограниченные возможности здоровья? Чем отличается инвалидность от ограниченных возможностей здоровья?
2. Охарактеризуйте психологические особенности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Назовите все «ЗА» и «ПРОТИВ» интеграции и изоляции ребенка с проблемами (инвалидов, с ОВЗ) в процессе его социализации.
4. Назовите виды и укажите в чем особенности социально-педагогических учреждений для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Соберите информацию в месте своего проживания и заполните таблицу «Социальные службы, учреждения и организации для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Название службы / организации, контактная информация	Цель службы / организации	Направления, технологии работы службы / организации

### *Литература*

1. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд. – Москва : Сфера, 2007. – 480 с.

2. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
3. Социальная педагогика : курс лекций / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
4. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / И. М. Бгажнокова, С. А. Беличева, О. Е. Буланова и др. ; под ред. В. А. Никитина. – Москва : ВЛАДОС : Издательство МГСУ, 2002. – 269 с.
5. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – Москва : ВАКО, 2005. – 208 с.

### ***Видеоресурсы***

#### **X/фильм «Форрест Гамп».**

Год выхода: 1994.

Жанр: драма, мелодрама.

Страна: США.

Режиссер: Роберт Земекис.

Описание сюжета: От лица главного героя Форреста Гампа, слабоумного безобидного человека с благородным и открытым сердцем, рассказывается история его необыкновенной жизни. Фантастическим образом превращается он в известного футболиста, героя войны, преуспевающего бизнесмена. Он становится миллиардером, но остается таким же бесхитростным, глупым и добрым. Форреста ждет постоянный успех во всем, а он любит девочку, с которой дружил в детстве, но взаимность приходит слишком поздно.

#### **X/фильм «Вдвоем на льдине».**

Год выхода: 2015.

Жанр: мелодрама.

Страна: Россия.

Режиссер: Валерий Игнатъев.

Описание сюжета: Юный пианист Роман Осин попадает в онкологическую клинику с диагнозом саркома Юинга, где встречает девочку Юлю, талантливую художницу. Между ними возникает симпатия, все свободное время они стараются проводить вместе. Забыв о своих диагнозах, они живут как обычные молодые люди. Но однажды болезнь напомнила о себе. Рома, понимает, что состояние



Юли ухудшается и медицина здесь бессильна. Веря в силу музыки, Рома решает исполнить Второй концерт Рахманинова в клинике, надеясь на то, что это может помочь Юле. Это история о первой любви, о самопожертвовании ради любимого человека, о неумиряющей надежде...

**X/фильм «Класс коррекции».**

Год выхода: 2014.

Жанр: драма.

Страна: Россия.

Режиссер: Иван И. Твердовский.

Описание сюжета: После многолетнего домашнего обучения девочка-колясочница Лена Чехова переводится в среднюю общеобразовательную школу, в класс коррекционного обучения, объединивший в себе детей с различными отклонениями. Там она не только встречает свою первую любовь, но и впервые в своей жизни сталкивается с жестокостью окружающего мира.

**Тема 26. Детская одаренность как отклонение от нормы и социально-педагогическая проблема**

*План*

1. Основные понятия детской одаренности. Виды и признаки одаренности.
2. Социально-психологические особенности одаренных детей.
3. Социально-педагогическая деятельность по развитию и социализации одаренных детей.

*Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Что такое одаренность?
2. Каковы социально-психологические и социально-педагогические проблемы одаренных детей? В чем плюсы и минусы получения одаренным ребенком образования в обычной школе?
3. Приведите примеры социально-педагогических служб, учреждений и организаций по работе с одаренными детьми.

### *Литература*

1. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд. – Москва : Сфера, 2007. – 480 с.
2. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учебно-метод. пособие / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
3. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – Москва : ВАКО, 2005. – 208 с.

### *Видеоресурсы*

#### **Х/фильм «Матильда».**

Год выхода: 1996.

Жанр: комедия, фэнтези, семейный.

Страна: США.

Режиссер: Дэнни ДеВито.

Описание сюжета: Матильда – гениальный ребенок. Она умеет умножать в голове огромные цифры и двигать взглядом предметы. Но родители девочки – мать, занятая просмотром телевидения, и отец, увлеченный работой, – совершенно равнодушны к ней, и Матильда воспитывает себя сама. Она ходит в библиотеку, учится готовить, стирает, убирает, а когда ей исполняется 7 лет, отчаянно просится в школу. Молодую учительницу мисс Ханни до глубины души поражают сверхъестественные способности девочки. Между ней и новой ученицей устанавливаются теплые чувства, не знакомые Матильде. Оказавшись в интернате вдали от суровых родителей, девочка дает волю своим талантам.

#### **Х/фильм «Валентин».**

Год выхода: 2002.

Жанр: драма, мелодрама, комедия.

Страна: Аргентина, Нидерланды, Франция, Испания, Италия.

Режиссер: Алехандро Агрести.

Описание сюжета: 9-летний Валентин живет с бабушкой, потому что мама давно ушла от него, а отец вечно бежит по делам или за смазливими девицами. Страдая от одиночества, Валентин мечтает стать космонавтом. Вместе со своим лучшим другом Роберто он без усталости тренируется, и только ему он может признаться, как он тоскует по настоящей семье. Кажется, никто не хочет говорить с мальчиком о прошлом, но когда бабушка Валентина умирает,

он понимает, что теперь ему придется самому искать ответы на все свои вопросы...

## **Тема 27. Занятость детей как социально-педагогическая проблема**

### *План*

1. Организация занятости детей и подростков.
2. Основные формы организации летнего отдыха детей и подростков.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Что такое занятость? Как соотносятся занятость и досуг?
2. Назовите основные формы организации летнего отдыха детей и подростков.

### *Литература*

1. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – Москва : ВАКО, 2005. – 208 с.

## Тематика исследовательско-средового практикума

1. Изучение воспитательного потенциала микросоциума (своего квартала, села, микрорайона города, города в целом).
2. Анализ характера воспитательного влияния местной печати (программ местной теле-, радиокompании) в контексте формирования правовой информированности (позитивной социализации, сексуальной культуры, семейно-ролевой социализации и т.д.) у подрастающего поколения.
3. Изучение влияния образовательной среды учреждения на формирование установок на ЗОЖ.
4. Изучение влияния особенностей интерьера образовательного учреждения на социальное поведение учащихся.
5. Изучение городского (областного) рынка социальных (психологических, правовых, образовательных и др.) услуг.
6. Анализ взаимодействия учреждений дополнительного образования и школ в организации досуга подрастающего поколения.
7. Анализ влияния рекламы (ТВ, радио-, уличной) на детей и подростков.
8. Изучение ценности образования в понимании городской (сельской) молодежи.
9. Изучение досуга городской (сельской) детей, подростков, молодежи (пожилых людей).
10. Изучение предпочтений в мире профессий выпускниками городской (сельской) школы и др.

## Тематика рефератов

### *1 семестр*

1. Особенности социализации девочек.
2. Особенности социализации мальчиков.
3. Особенности социализации трансгендеров.
4. Особенности социализации детей в семьях ..... национальности. (выбрать: русской, славянской, восточно-азиатской и др.)
5. Особенности социализации детей в семьях мигрантов.
6. Особенности социализации детей в многодетных семьях.
7. Особенности социализации детей в разведенных семьях.
8. Особенности социализации детей в неполных (материнских / отцовских) семьях.
9. Особенности социализации детей в больших (сложных, расширенных) семьях.
10. Особенности социализации детей в семьях повторного брака.
11. Особенности социализации детей в приемных (родных / неродных) семьях.
12. Особенности социализации детей в алкоголизированных семьях.
13. Особенности социализации детей в семьях наркозависимых.
14. Особенности социализации детей в семьях осужденных.
15. Особенности социализации детей в семьях с домашним насилием.
16. Особенности социализации детей в конфликтных семьях.
17. Особенности социализации детей в гетерогенных семьях (семьях неравного брака (смешанные браки): по уровню образования, по возрасту, по национальностям супругов и др.).
18. Особенности социализации детей в семьях старшего супружеского возраста.
19. Особенности социализации детей в семьях ранних браков.
20. Особенности социализации детей в «дистантных» семьях.
21. Особенности социализации детей во «внебрачных» семьях.

### *2 семестр*

1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема (типы девиаций, формы проявления девиантного поведения детей, предпосылки девиаций в подростковом возрасте, причины девиантного поведения детей и подростков, профилактика и коррекция девиантного поведения).

2. Аддиктивное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
3. Компьютерная зависимость (интернет-зависимость) среди детей как социально-педагогическая проблема.
4. Игровая зависимость (игромания) среди детей как социально-педагогическая проблема.
5. Детский, подростковый алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
6. Токсикомания среди детей как социально-педагогическая проблема.
7. Наркомания среди детей как социально-педагогическая проблема.
8. Проституция среди детей как социально-педагогическая проблема.
9. Саморазрушающее поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
10. Суицид среди детей как социально-педагогическая проблема.
11. Рискованное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
12. Правонарушения среди детей как социально-педагогическая проблема.
13. Детская агрессивность как социально-педагогическая проблема.
14. Преступления среди детей как социально-педагогическая проблема.
15. Детская беспризорность как социально-педагогическая проблема.
16. Детская безнадзорность как социально-педагогическая проблема.
17. Занятость подростков как социально-педагогическая проблема.
18. Сиротство и социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
19. Детская одаренность как социально-педагогическая проблема.
20. Инклюзивное образование как социально-педагогическая проблема.
21. Семейное насилие как социально-педагогическая проблема.
22. Конфликты среди детей и подростков как социально-педагогическая проблема.

## Тематика курсовых работ

1. Теоретические аспекты социально-педагогического исследования проблемы девиантного поведения подростков.
2. Теоретические аспекты анализа подростковой проституции как социально-педагогического явления.
3. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
4. Правонарушение среди подростков как социально-педагогическая проблема: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
5. Девиантное поведение как социально-педагогическое явление: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
6. Формирование здорового образа жизни младших школьников как социально-педагогическое явление: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
7. Влияние средств массовой информации на профессиональное самоопределение школьников: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
8. Теоретические аспекты анализа семейного насилия как социально-педагогического явления.
9. Организация совместного детско-родительского досуга как социально-педагогическое явление: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
10. Преступность среди несовершеннолетних: теоретические аспекты социально-педагогического явления.
11. Теоретические аспекты суицидального поведения у несовершеннолетних как социально-педагогического явления.
12. Наркомания: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
13. Суицидальное поведение как социально-педагогическая проблема: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
14. Агрессивное поведение подростков как социально-педагогическая проблема: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
15. Компьютерная зависимость среди детей как социально-педагогическая проблема: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.

16. Интернет-зависимость как социально-педагогическое явление: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
17. Социализация детей из неполных семей как социально-педагогическое явление: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
18. Теоретические аспекты анализа правонарушений несовершеннолетних как социально-педагогического явления.
19. Теоретические аспекты анализа суицида как социально-педагогического явления.
20. Межличностное воздействие заикающихся подростков со взрослыми и сверстниками как социально-педагогическая проблема: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
21. Саморазрушающее поведение лиц юношеского возраста как социально-педагогическая проблема: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
22. Профилактика девиантного поведения: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
23. Детская агрессия: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
24. Теоретические аспекты правонарушений подростков как социально-педагогического явления.
25. Теоретические аспекты организации досуга младших школьников в сельских поселениях как социально-педагогическая проблема.
26. Адаптация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательного учреждения: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
27. Полоролевая социализация девочек из неполных семей: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
28. Формирование семейных ценностей у детей теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
29. Адаптация дошкольников к условиям детского сада: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
30. Адаптация первокурсников, имеющих основное общее образование, к условиям колледжа: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
31. Социальное сиротство: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
32. Детская одаренность: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.



33. Инклюзивное образование дошкольников: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
34. Семейное насилие: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
35. Занятость подростков: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
36. Подростковая проституция: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
37. Аддиктивное поведение подростков: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
38. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
39. Неформальные объединения молодежи: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
40. Формирование экологической культуры у младших школьников: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
41. Безнадзорность подростков: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
42. Беспризорность подростков: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
43. Рискованное поведение подростков: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
44. Конфликты среди старшеклассников: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.
45. Социализация подростков в условиях школы-интерната: теоретические аспекты социально-педагогического исследования.

## Вопросы к экзамену

### *1 семестр*

1. Актуальность социально-педагогической теории и практики в современной России.
2. Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности и социальной работы. Отличительные особенности работы педагога-психолога, социального педагога, социального работника, специалиста по социальной работе.
3. Социальная педагогика как практическая деятельность: понятие, цель, субъекты и объекты, особенности. Профессиональная деятельность социального педагога: сущность, сферы деятельности, специализации.
4. Профессиональная деятельность социального педагога: функциональные и должностные обязанности, формы работы.
5. Профстандарт социального педагога.
6. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции.
7. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики.
8. Место социальной педагогики в системе наук.
9. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
10. Закономерности социально-педагогической науки.
11. Методы социальной педагогики.
12. Социальная педагогика как отрасль знания: понятие, функции, назначение.
13. Разделы (их классификации) социальной педагогики как отрасли знания.
14. Задачи и функции социальной педагогики как отрасли знания.
15. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики. Понятие социализации.
16. Подходы в понимании социализации: понятие, основоположники, сущность.
17. Содержание социализации человека. Социальные роли человека.
18. Этапы и задачи социализации человека.
19. Соотношение развития, воспитания и социализации человека.
20. Механизмы социализации. Агенты социализации.

21. Мегафакторы социализации человека: Космос: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
22. Мегафакторы социализации человека: Планета: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
23. Мегафакторы социализации человека: Мир: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
24. Макрофакторы социализации человека: Общество: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
25. Макрофакторы социализации человека: Государство: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
26. Макрофакторы социализации человека: Страна: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
27. Мезофакторы социализации человека: СМК и Интернет: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
28. Социализация детей в различных типах семей.
29. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Типы неблагополучных семей. Подходы и этапы в работе с ними.
30. Социально-педагогическая виктимология как раздел социальной педагогики. Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность».
31. Типы и виды человека как жертвы неблагоприятных условий социализации. Опасности превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
32. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

## *2 семестр*

1. Актуальность социально-педагогической теории и практики в современной России.
2. Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности и социальной работы. Отличительные особенности работы педагога-психолога, социального педагога, социального работника, специалиста по социальной работе.
3. Социальная педагогика как практическая деятельность: понятие, цель, субъекты и объекты, особенности. Профессиональная деятельность социального педагога: сущность, сферы деятельности, специализации.
4. Профессиональная деятельность социального педагога: функциональные и должностные обязанности, формы работы.

5. Профстандарт социального педагога.
6. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции.
7. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики.
8. Место социальной педагогики в системе наук.
9. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
10. Закономерности социально-педагогической науки.
11. Методы социальной педагогики.
12. Социальная педагогика как отрасль знания: понятие, функции, назначение.
13. Разделы (их классификации) социальной педагогики как отрасли знания.
14. Задачи и функции социальной педагогики как отрасли знания.
15. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики. Понятие социализации.
16. Подходы в понимании социализации: понятие, основоположники, сущность.
17. Соотношение развития, воспитания и социализации человека.
18. Этапы и задачи социализации человека.
19. Механизмы социализации. Агенты социализации.
20. Содержание социализации человека. Социальные роли человека.
21. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Типы отклонений.
22. Теории отклонений и девиаций.
23. Социально-педагогическая виктимология как раздел социальной педагогики. Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность».
24. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
25. Типы и виды человека как жертвы неблагоприятных условий социализации. Опасности превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
26. Мегафакторы социализации человека: Планета, Мир, Космос: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
27. Макрофакторы социализации человека: Общество: понятие, особенности влияния на социализацию человека.

28. Макрофакторы социализации человека: Государство: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
29. Макрофакторы социализации человека: Страна: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
30. Мезофакторы социализации человека: Регион: понятие, регион и стихийная социализация, регион и относительно направляемая социализация. Регион и воспитание.
31. Мезофакторы социализации человека: СМК и Интернет: понятие, особенности влияния на социализацию человека.
32. Мезофакторы социализации человека: Субкультуры: понятие, признаки, субкультура и стихийная социализация.
33. Микрофакторы социализации человека: Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций.
34. Микрофакторы социализации человека: Группы сверстников: характеристика группы сверстников, социализирующие функции группы сверстников, группы сверстников и воспитание.
35. Микрофакторы социализации человека: Соседство: понятие, соседство и стихийная социализация, соседство и воспитание.
36. Микрофакторы социализации человека: Семья и семейное воспитание: понятие, социализирующие функции семьи, семейное воспитание.
37. Социализация детей в различных типах семей.
38. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Типы неблагополучных семей. Подходы и этапы в работе с ними.
39. Дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, психосоматически ослабленные или часто болеющие дети, дети ситуативно (временно) болеющие или получившие травмы как объект социально-педагогической деятельности.
40. Дети, находящиеся в зоне риска по состоянию здоровья. Социально-педагогическая работа с данной категорией детей.
41. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дети с расстройствами аутистического спектра как объект социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической работы с ними.
42. Суицид как форма отклоняющегося поведения.
43. Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) как объект социально-педагогической деятельности.

44. Сиротство и социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
45. Корыстно-насильственные преступления детей, подростков, молодежи социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
46. Воровство и хулиганство как формы девиантного поведения детей и социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
47. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей и социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
48. Токсикомания как форма проявления девиантного поведения детей и социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению токсиковеществ.
49. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей и социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению нарковеществ.
50. Понятие и виды аддиктивного поведения подростков. Аддикции к определенным типам поведения. Компьютерная и игровая зависимость как формы проявления аддиктивного поведения детей, подростков, молодежи и социально-педагогическая проблема.
51. Детская беспризорность как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с таким контингентом детей.
52. Бродяжничество как форма девиантного поведения детей и социально-педагогическая проблема.
53. Формы проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и социально-педагогическая проблема.
54. Воспитание как социальный институт. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания.
55. Воспитательные организации: определение, виды, типы, структура.
56. Воспитательные организации: организация взаимодействия, организация быта, организация жизнедеятельности.

57. Социальное воспитание: понятие, подходы, принципы.
58. Особенности социального воспитания в учреждениях общего и дополнительного образования, в загородном лагере, в учреждениях помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
59. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
60. Понятие и классификация детской одаренности. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми.

## Словарь социального педагога

**Абилитация** – комплекс мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

**Адаптация** – приспособление органа, организма, личности или группы к измененным внешним условиям.

**Адаптация социальная** – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

**Активизация** – усиление деятельности; побуждение к решительным действиям.

**Активность общественная** – деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определённого класса; сложное морально-волевое качество личности. Предполагает наличие интереса к общественной работе и организаторских умений, ответственность при выполнении поручений, инициативность, исполнительность, требовательность к себе и готовность помочь другим при выполнении общественных заданий.

**Активный досуг** – форма самопроявления человека в организации своего досуга. Стимулирует развитие способностей личности, расширение кругозора, восстановление психического тонуса и энергии.

**Антисоциальная личность** – личность, не приспособленная к выполнению норм, принятых в обществе, характеризующаяся безответственностью, неспособностью чувствовать вину, частыми конфликтами с окружающими и общественными институтами, иным поведением, указывающим на недостаточную социализацию.

**Асоциальное поведение** – поведение подростков, юношей, противоречащая общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных поступков.

**Бездомность** – отсутствие жилища у отдельного человека и его семьи.

**Безнадзорность детей** – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в отчуждении детей от семьи, детского коллектива, и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям.



**Виктимизация** – процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы, предопределяющие виктимизацию: объективные и субъективные. К *объективным факторам* относятся природно-климатические и экологические условия, уровень социально-экономического развития, социальные катаклизмы (катастрофы, войны, землетрясения, наводнения, депортации и др.), к *субъективным* – генетическая предрасположенность к саморазрушению и отклоняющемуся поведению, степень устойчивости и гибкости индивида, его ценностные ориентации, развитость саморефлексии и саморегуляции, экстернальность и интернальность личности и пр.

**Виктимность** – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

**Внутришкольный контроль** – один из элементов самоуправления в школе, включающий систематическое и глубокое изучение учебно-воспитательного процесса и труда учителя, оказание ему своевременной помощи.

**Воспитанник** – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определённым лицом (учитель, воспитатель, родитель) и/или социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, так как ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств.

**Воспитанность** – качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения.

**Воспитательная система** – совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности.

**Воспитуемость** – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных и поведенческих умений и навыков.

**Группа** – индивиды, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.

**Группа малая** – относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединённых общими целями или задачами; в малой группе, как правило, имеется авторитетный лидер, вокруг которого объединены остальные члены группы. Если малая группа занята социально значимой для всех её членов совместной деятельностью, то она может представлять собой группу высокого уровня развития – коллектив; в малой группе, как правило, имеется авторитетный лидер, вокруг которого объединены остальные члены группы.

**Группа официальная (формальная)** – реальная или условная социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус. Она всегда имеет нормативно закреплённую структуру, назначенное или избранное руководство, нормативно закреплённые права и обязанности её членов.

**Группа первичная** – группа, члены которой имеют тесный и близкий контакт друг с другом.

**Группа референтная (эталонная)** – реальная или воображаемая социальная общность (группа людей), на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своём поведении. Она выполняет нормативную и сравнительную функции для самооценки поведения действий членами группы.

**Деградация личности** – утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех её способностей.

**Дезадаптация** – нарушение приспособительного поведения индивида в силу действия тех или иных внешних или внутренних причин – непосильных или несправедливых требований, чрезмерных нагрузок, трудностей и возникающего в ответ несогласия, сопротивления, самозащиты.

**Дееспособность** – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; формировать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Дееспособность приобретается в полном объёме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18 лет. Решение о недееспособности принимает суд. Юридически несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, а также малолетние в возрасте от 6 до 14 лет наделены частичной недееспособностью; полностью отсутствует дееспособность у малолетних до 6 лет.

**Депривация** – психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей.

**Депривация** – процесс ограничения сферы общения ребенка с другими, блокирование возможностей развития специфически человеческих потребностей и способностей. **Депривация** – сенсорная недостаточность, которая может привести к дезадаптации. Чаще всего возникает у детей, находящихся длительное время вне семьи, в учреждениях интернатного типа.

**Депривация** – лишение или недостаточность условий, необходимых для нормальной жизни.

**Десоциализация** – утрата человеком, по каким – либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизни факторов социального опыта, отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности.

**Детская субкультура** – в широком смысле все, что создано человеческим обществом для детей и детьми, в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно–исторической социальной ситуации развития.

**Дефицит общения** – недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми.

**Деятельность социальная** – совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (группой, личностью) в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определённые социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов различные средства – экономические, социальные, политические и идеологические.

**Дисгармоничность** – развитие, характеризующееся нарушением в нем пропорций, отсутствием соразмерности.

**Досуг** – часть свободного времени, которым человек располагает по своему усмотрению.

**Жестокость** – способность причинить страдания людям или животным.

**Жизненное самоопределение** – выбор того или иного образа жизни человеком.

**Забота** – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействия благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности.

- Задержка психического развития** – особый тип аномалии психического развития ребенка.
- Запущенность педагогическая** – отклонение от нормы в поведении и учебной деятельности ребенка, обусловленное недостатками воспитания.
- Иждивенчество** – общественное явление и особенность личности, проявляющиеся в неспособности и нежелании людей материально и духовно содержать себя, в отсутствии чувства ответственности и готовности самостоятельно решать сложные жизненные проблемы.
- Избалованные дети** – результат гиперопеки, ослабления требовательности родителей и других старших членов семьи к детям.
- Инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Индивидуализация** (по В.И. Слободчикову) – обретение уникального самобытия, авторства в творчески-созидательной деятельности и в собственной жизни.
- Индивидуальность** – категория, отражающая характеристику человека как уникальной самобытной личности, реализующей себя в творческой деятельности. Это также степень развития определенных личностных черт конкретного человека.
- Индивидуальность** – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.
- Инициатива** – состояние проявления человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.
- Инициативность** – творческая способность, заключающаяся в постоянном стремлении к самостоятельным действиям, активной жизненной позиции личности.
- Интерес** – состояние эмоционально окрашенного, повышенного внимания человека к какому-либо объекту или явлению.
- Институт социальный** – относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества. Деятельность социального института определяется: набором специфических

социальных норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы поведения; интеграцией его в социально-политическую, идеологическую и ценностную структуру общества, что позволяет узаконить формально-правовую основу деятельности того или иного института, осуществлять социальный контроль над институциональными типами действий; наличием материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение нормативных предписаний и осуществление социального контроля.

**Инфантилизм** – задержка в развитии организма; сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

**Комплекс неполноценности** – состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, умений, знаний), сопровождаемое глубокими отрицательными переживаниями по этому поводу.

**Конформность** – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

**Личностное самоопределение** – высшее проявление жизненного самоопределения.

**Лишение родительских прав** – мера, принимаемая в судебном порядке против родителей в случае злоупотребления ими своими правами по отношению к детям (жестокое обращение, злостное уклонение от выплаты алиментов, систематическое оставление ребенка без надзора).

**Маргинализация** – процесс деградации человека, потеря им прежнего статуса, превращение в социальное явление, нетипичное для цивилизованного общества

**Многопоколенная семья** – семья, включающая детей, родителей и прадедушек.

**Молодежная политика** – деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развитие молодежных объединений, движений и инициатив.

**Моральное пренебрежение** – процесс негативного отношения взрослых к ребенку, подразумевающий такие явления как неспособность подать ребенку положительный пример, осуществлять какое-либо нравственное воспитание.

- Мотив** – вынужденная устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.
- Мотивация** – динамический процесс внутреннего психологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию и поддержку.
- Направленность личности** – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.
- Наркомания** – заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших — оглушение, наркотический сон.
- Насилие** – умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу, группе с целью достижения каких-либо целей.
- Наследственность** – свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.
- Наставник** – лицо, осуществляющее индивидуальное или профессиональное групповое обучение непосредственно на рабочем месте (зачастую в ходе выполнения оплачиваемой работы).
- Наставничество** – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.
- Неполная семья** – семья с одним ребенком, образующаяся в результате развода или смерти одного из родителей.
- Несовершеннолетние** – лица, не достигшие возраста 18 лет.
- Неформальность** – признаки следующих групп: «байкеры», «брейкеры», «хиппи», «панки», «рокеры», «рэпперы».
- Нуклеарная семья** – семья, состоящая из родителей и детей, т.е. социального и биологического ядра, достаточного для воспроизводства потомства и общественных связей.
- Образ жизни** – совокупность способов и форм жизнедеятельности, присущая той или иной личности, группе, обществу.
- Обучаемость** – восприимчивость обучаемого к обучению и накоплению опыта, зависящая от его способностей.
- Общение** – процесс взаимодействия между людьми, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека.

- Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
- Одаренность** – свойство личности, отражающее наличие у человека задатков к развитию способностей.
- Одаренный ребенок** – ребенок, имеющий более высокий уровень развития каких-либо способностей по отношению к сверстникам.
- Ожидания социальные** – подразумеваемые требования, которые предъявляются окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации. Выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействия людей относительно неписанных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения.
- Олигофрения** – различные формы врожденного или приобретенного в раннем детстве психического недоразвития (слабоумия).
- Отклоняющееся поведение** – несоответствие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.
- Отчуждение** – процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было интересным и важным.
- Патронат** – воспитание и оказание необходимой помощи в государственной защите детям, осуществляемых формах патронатного воспитания или социального патроната.
- Педагогическая запущенность** – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, подростками, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе.
- Педагогически запущенные дети** – дети, не получившие по тем или иным причинам целенаправленного позитивного воспитания, своевременного научения в соответствии с возрастом.
- Перевоспитание** – вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности, чтобы, опираясь на них, гармонично формировать личность в целом и главное – мотивы ее деятельности.
- Подопечный** – лицо в отношении, которого устанавливается опека или попечительство.
- Положение детей** – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей. К этим условиям

относятся степень материальной обеспеченности жизни детей, состояние детского здравоохранения и развития сети оздоровительных учреждений, сложившаяся в стране система общественного образования и воспитания, воспитательные возможности семьи, развитость общественной и государственной заботы о детях и законодательные нормы, закрепляющие жизненно важные права и интересы детей, в том числе и прежде всего детей, находящихся в особо трудных условиях.

**Попечители** – совершеннолетние дееспособные лица, выполняющие попечительские обязанности в отношении несовершеннолетних детей и граждан, ограниченных судом в дееспособности или недееспособных, либо выполняющие попечительские обязанности в части осуществления патронажа над одинокими, совершеннолетними, дееспособными гражданами, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять свои права и выполнять свои обязанности.

**Поступок** – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом.

**Потенциал** – совокупность возможностей, источников, средств, запасов и т. п., которые могут быть приведены в действие, использованы для решения определённых задач, достижения поставленных целей; возможности отдельного лица, общества, государства в определённой области (военный, экономический, творческий потенциал).

**Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности.

**Права человека** – принципы, нормы и правила взаимоотношений между людьми, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению и получать определенные блага.

**Правонарушение** – вид действий, противоречащий правовым нормам, проявляющийся как проступок или преступление.

**Преступность** – относительно распространенное, статистически устойчивое социальное явление, форма отклоняющегося поведения, достигшего степени общественной опасности, определяемой уголовным законом.



- Притязание** – стремление личности достигнуть определенного статуса, определенной цели, определенного результата деятельности.
- Приют** – место, где ребенок может находиться круглосуточно, обеспечиваться питанием и необходимой помощью.
- Проблемная ситуация** – наиболее частый вид психологической ситуации, одно из обстоятельств которой осознается (или заранее поставлено) как вопрос, на который должен быть получен ответ путем анализа и понимания всей ситуации.
- Проституция** – практика половых сношений вне брака, осуществляемых за вознаграждение.
- Профконсультирование** – индивидуально-ориентированная помощь в профессиональном самоопределении.
- Профорентация** – комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.
- Психодиагностика** – вид деятельности психолога, который включает оценку психологических свойств, процессов и состояний человека при помощи научно-проверенных методов, позволяющих получить достоверную информацию о личности.
- Психологическое консультирование** – вид деятельности психолога, который включает оказание практической психологической помощи людям в форме, рекомендаций на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей, а так же их самих и их отношений с окружающими людьми.
- Психокоррекция** – вид деятельности психолога представляет собой целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
- Развитие личности** – психическая жизнь человека, характеризующая то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для его возрастного этапа.
- Развитие социальное** – процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере, общественной жизни в целом или отдельных её компонентах – социальных отношениях, в социальных институтах, в социально групповых и социально организованных структурах и т.д.
- Реадаптация** – восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов.

**Ресурсы** – это все, что может быть привлечено и использовано для удовлетворения определенной потребности или решения конкретной проблемы.

**Референтная личность** – человек, чьи личностные свойства, суждения и поступки являются особенно значимыми для окружающих, образцом для подражания.

**Роль социальная** – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе межличностных отношений; выполнение человеком определённой роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр. У детей, находящихся в интернатных, социально-реабилитационных учреждениях, понимание и исполнение социальной роли деформированы.

**Самоактуализация** – форма активности человека предполагающая стремление к возможно более полному развитию и выявлению своих личностных возможностей; она предполагает самосовершенствование, отражает проявление способности человека становиться всем, чем он захочет, достижение своих целей, проявление своей общечеловеческой и личностной сущности.

**Самоопределение** – процесс и результат самостоятельного выбора человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм и условий жизни.

**Самоопределение личности** – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

**Самопознание** – познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я.

**Саморазвитие** – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в процессе естественного физиологического, физического, психического и социального развития.

**Саморазвитие индивида** – процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит присвоение социального опыта.

**Самораскрытие** – раскрытие сокровенных переживаний и мыслей человека перед другим человеком.

- Самореализация** – претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей. **Саморегуляция** – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поведением и деятельностью.
- Самоутверждение** – установившаяся форма самостоятельной деятельности в определенных условиях.
- Семья** – лица, которые связаны родством и свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство.
- Семья социального риска** – это семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов.
- Семейная политика** – комплекс практических мер, представляющих семьям с детьми, определенные социальные гарантии, цель которых улучшить благосостояние и обеспечить функционирование семьи в интересах общества.
- Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а так же детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей в установленном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.
- Сироты** – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственные родители.
- Склонность** – одна из форм направленности личности, в структуру которой входит интерес и волевое стремление осуществлять его в своей деятельности.
- Сопереживание** – процесс испытывания человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.
- Социальная безопасность** – термин, который наиболее часто употребляется в понимании обеспечения основ безопасности и жизнедеятельности как отдельного индивида, так и всего общества в целом.
- Социальная группа** – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуры).
- Социальная запущенность** – несформированность у человека социальных чувств, интересов, навыков, умений.

**Социальная защита** – система приоритетов механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а так же системы социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающий достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

**Социальная зрелость** – уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому.

**Социальная поддержка** – система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучение правозащите и введению иных льгот.

**Социальная политика** – составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике и регулирующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения.

**Социальная помощь** – система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группе населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей поддержания их социального статуса, адаптации в обществе.

**Социальная проблема** – несоответствие, осознаваемое субъектом деятельности как значимое, между ее целью и результатом.

**Социальная программа** – совокупность мероприятий необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.

**Социальная работа** – вид профессиональной деятельности, направленная на удовлетворение социально-гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, на создание условий, которые способствуют восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию.

**Социальная роль** – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе меж-

личностных отношений; выполнение человеком определённой роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр.

**Социальная санкция** – одобрение и поощрение либо неодобрение и наказание, направленные на поддержание социальных норм.

**Социальная служба** – предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также гражданские, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица

**Социальная установка** – состояние готовности личности к определённому восприятию и оценке социальных явлений, процессов, ситуаций и поведению в них.

**Социально запущенные дети** – отсутствие должной заботы о ребёнке, когда родители или лица, их замещающие, не обеспечивают необходимые условия для его полноценного физического, эмоционального и социального развития.

**Социальное обеспечение** – государственная система помощи, поддержки и обслуживания престарелых нетрудоспособных граждан, а также семей, имеющих детей.

**Социальное окружение** – макро- и микросреда, с которой прямо или опосредовано взаимодействует индивид.

**Социальное отклонение** – это такое социальное развитие человека, поведение которого не соответствует общественным ценностям и нормам, принятым в обществе.

**Социальное пренебрежение** – процесс негативного отношения взрослых к ребёнку, который включает в себя недостаточное внимание к социальной активности ребёнка, к кругу его общения, нежелание занять ребёнка полезными видами деятельности или неспособность приучить ребёнка жить в обществе других людей.

**Социальное развитие личности** – количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

**Социально-неприспособленный ребёнок** – ребёнок, на чье развитие и роль в обществе существенное влияние оказывает его стрессовое состояние или окружающая среда.

**Социальность** – личностное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа; выражается в уровне

овладения знаниями, умениями и другими элементами накопленного в обществе социального опыта; проявляется через способность индивида реализовывать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной с другими людьми деятельности.

**Социальные навыки** – набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе.

**Социальные ожидания** – подразумеваемые требования, которые предъявляются окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации; выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействия людей относительно неписанных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения.

**Социальные сироты** – это сироты при живых родителях.

**Социальные ценности** – нравственные и этические требования, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

**Социальный приют для несовершеннолетних** – место для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, и нуждающихся в экстренной социальной помощи.

**Социальный заказ** – официальная ориентация общественных институтов на достижение в своей деятельности заданного результата как необходимого для дальнейшего развития общества в целом.

**Социальный институт** – относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества.

**Социальный опыт индивида** – опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном.

**Социальный статус** – положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц или групп.

**Социум** – большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры.

- Специальность** – функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии; конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии.
- Способности** – индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности, быстроту и прочность овладения способами ее осуществления.
- Среда** – окружающие человека социально–бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.
- Суицид** – следствие болезненного и мучительного духовного и психологического кризиса, сильного внутреннего конфликта, ведущих к сужению сознания, потере смысла страданий и всей жизни.
- Толерантность** – терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшееся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию.
- Традиции** – нормы и правила жизни людей, передающиеся от поколения к поколению; характеристика коллектива, отражающая такие устойчивые формы его жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи и желания его членов.
- Трудновоспитуемость** – отклонение в поведении и психики ребенка, учащиеся, требующие усиленного внимания педагога, родителей, индивидуализации средств воздействия для их преодоления.
- Трудные дети** – категория детей, демонстрирующих явное отклонение в личностном развитии.
- Убеждение** – осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и идеалами.
- Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.
- Умственная отсталость** – стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру.
- Уровень притязаний** – актуальное стремление индивида достичь определенных успехов, чтобы подтвердить или повысить свою самооценку.
- Физическое пренебрежение** – процесс негативного отношения родителей к ребенку, характеризующееся их неспособностью обеспечить ребенку достаточное питание, соответствующее условиям жизни одежду, необходимую медицинскую помощь, достойное жилище, выполнение элементарных требований личной гигиены.

**Ценностные ориентации личности** – разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения и поэтому приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

**Чувство неполноценности** – устойчивая форма переживания человеком своей реальной или воображаемой ущербности, формируемое, когда человек замечает, что нелюбим.

**Эмоциональное пренебрежение** – процесс негативного отношения взрослых к ребенку, который характеризуется недостаточным вниманием, отсутствием любви, заботы, нежности, неспособностью удовлетворить потребности ребенка в одобрении его действий, признании его заслуг, дружбе.

**Я – концепция** – относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится

---

*Технический редактор: Г. В. Белозёрова  
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте*

Бумага: офсетная  
Печать: трафаретная  
Усл. печ. л.: 5,6.  
Уч. изд. л.: 5,1.

Сдано в печать: 28.09.2018  
Формат: 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Заказ: 1402/у  
Тираж: 100 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета  
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60  
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ  
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел.: (3822) 311–484  
E-mail: [tipograf@tspu.edu.ru](mailto:tipograf@tspu.edu.ru)

---