

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Г. Ю. Титова

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методическое пособие

Томск 2017

ББК 74.200.585я73

Т-45

Печатается по решению
Учебно-методического совета
Томского государственного
педагогического университета

Т-45 **Титова, Г. Ю.** Теория и практика вожатской деятельности : методическое пособие / Г. Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. – 56 с.

Данное издание содержит материалы по учебно-методическому обеспечению практических занятий и самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика вожатской деятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика», специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Предназначено для студентов всех форм обучения и преподавателей педагогических вузов.

ББК 74.200.585я73

Рецензент:

заместитель председателя Союза детских организаций Томской области «Чудо»
Е. В. Сухушина.

© Титова Г.Ю., 2017

© ФГБОУ ВО «ТГПУ», 2017

Содержание

Предисловие	4
1. Целеполагание и перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Теория и практика вожатской деятельности»	5
2. Содержание учебной дисциплины «Теория и практика вожатской деятельности»	7
3. Список рекомендуемых источников	8
4. Методические рекомендации для обучающихся	10
Темы для рефератов (слайдовых и видео-презентаций)	10
Темы для эссе	10
Групповые обсуждения (дискуссии)	11
Творческие (прикладные) задания	11
Решение психолого-педагогических ситуаций	12
Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере	12
Конфликты в системе «взрослые – взрослые»	12
Типы конфликтов в системе «взрослые – дети»	14
Типы конфликтов в системе «дети – дети»	15
Взаимодействие: вожатый – ребенок (дети)	15
Взаимодействие: вожатый – вожатый (воспитатель)	16
Взаимодействие: вожатый – родитель	17
Аналитические задания	18
Задания по моделированию	19
Примеры тестов к теме «Нормативно-правовые основы деятельности ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ»	21
Примеры тестов к теме «Хронология смены. Особенности работы с различными категориями детей»	27
Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)	34
Список сокращений	36
Приложения	
1. Аббревиатуры в детском лагере	37
2. Педагогический дневник	38
3. Вожатый, помни!!!	53

Предисловие

Вожатство – это один из видов социально-педагогической деятельности, осуществляемый в специфических условиях, в частности в загородном детском образовательно-оздоровительном лагере. Естественно, что программа профессиональной подготовки социальных педагогов включает в себя прохождение производственной практики в подобных организациях.

Данное методическое пособие предназначено для обеспечения освоения учебной дисциплины «Теория и практика вожатской деятельности» обучающимися направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, и специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Учебная дисциплина «Теория и практика вожатской деятельности» направлена на подготовку студентов к реализации видов деятельности вожатого, воспитателя в условиях загородной стационарной детской образовательно-оздоровительной организации. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного прохождения производственной практики по специальности / направлению подготовки в детском лагере, который в дальнейшем может стать и местом трудоустройства выпускников – социальных педагогов.

Именно в детском лагере встречаются различные группы несовершеннолетних (городских и сельских детей, детей из неблагополучных семей, из неполных и приемных семей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, подростков с девиантным поведением, одаренных, активистов и нигилистов, гиперактивных и пассивных и др.), весь спектр возможных профессиональных ситуаций для специалистов социально-педагогического профиля. Детский лагерь – это площадка профессиональных проб будущего социального педагога.

Все это определяет серьезную роль данной учебной дисциплины в образовательной программе профессиональной подготовки социальных педагогов.

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целеполагание учебной дисциплины	Формируемые компетенции в соответствии с ОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «Психология и социальная педагогика»	Формируемые компетенции в соответствии с ОП 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
<p><i>Знать:</i> содержание, основные направления работы, особенности функционирования ДООУ, нормативно-правовую документацию функционирования ДООУ, в том числе должностные обязанности вожатого и воспитателя</p>	<p>способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8) способен организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12)</p>	<p>способен понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу с временным детским коллективом в ДООУ</p>	<p>способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5) способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)</p>	<p>способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1) способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4) способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5) способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6)</p>

	<p>способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)</p> <p>готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8)</p> <p>способен проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8)</p> <p>способен проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7)</p>
	<p>способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)</p>	<p>способен осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45)</p> <p>способен разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2)</p>
<p><i>Владеть:</i> коммуникативными и организационными умениями работы с детьми в условиях ДООУ</p>	<p>способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6)</p>
	<p>способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>способен применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11)</p>
	<p>способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>способен осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-9)</p>
	<p>способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>способен к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РАЗДЕЛ 1. Историко-культурный и нормативно-правовой аспекты деятельности ДООУ

Тема 1. ДОЛ как явление. Лагерное движение в России и за рубежом. ДОЛ: противоречия, перспективы, тенденции развития. ДООЛ как организация. Типология ДООУ.

Тема 2. Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха как организация и оздоровления детей. Управление деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ.

Тема 3. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДООУ.

Заключение трудового договора. Страхование для работы в ДООУ. Преломление нормативно-правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.

РАЗДЕЛ 2. Хронология смены

Тема 1. Структура смены. Особенности организационного периода смены.

Организационный период смены: организация заезда; особенности делового общения «коллеги – администрация – родители»; расселение; знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом; законы и традиции лагеря; инструктирование (режим, дисциплина, поведение); выборы органов самоуправления в отряде: чередование творческих поручений; специфика творческих мероприятий.

Тема 2. Основной период смены.

Функционирование самоуправления, КТД, организация отрядной работы, общелагерные мероприятия, соревновательность, система поощрений. Реализация идеи смены.

Тема 3. Огоньки как форма рефлексии.

Виды огоньков. Правила. Легенды.

Тема 4. Заключительный период смены.

Подведение итогов в отряде, в лагере, настрой на «прощание», специфика КТД. Операция «Нас здесь не было».

РАЗДЕЛ 3. Особенности работы с различными категориями детей

Тема 1. Психолого-педагогические особенности временной детской группы (ВДК).

Тема 2. Особенности организации отрядной работы, игровой деятельности с разными возрастными группами детей. Особенности межполового общения в условиях ВДК.

Тема 3. Технология организации коллективно-творческого дела.

Тема 4. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов.

Тема 5. Кружковая работа. Методика организации эстетического развития детей: музыкального, танцевального, художественного.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика в работе с ВДК. Практикум работы с различными категориями детей: сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; воспитанников социально-реабилитационных центров, социальных приютов, трудновоспитуемые, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, «домашние» дети, часто приезжающие дети, дети разных возрастных групп.

РАЗДЕЛ 4. Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ

Тема 1. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ.

Тема 2. Система безопасности в ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде, в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций. Правила поведения водителя, воспитателя в различных ситуациях.

РАЗДЕЛ 5. Планирование как технология работы в ДООУ

Тема 1. Программа деятельности учреждения детского отдыха и оздоровления. Принципы составления план-сетки. Особенности организации планирования вместе с детьми. Педагогический анализ в работе водителя, воспитателя.

Тема 2. Практикум планирования смены, программы смены, программы отрядной работы.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная учебная литература

- 1 Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / авт.-сост. Л. С. Еремина ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 99 с.
- 2 Титова, Г. Ю., Дамм, М. П. Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 176 с.

Дополнительная литература

- 1 Газман, О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания / О. С. Газман. – Москва, 1998. – 123 с.
- 2 Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А. И. Волохова. – Москва : СПО–ФДО, 1997. – 234 с.
- 3 Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга / авт.-сост.: А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – 5-е изд., стереотип. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 229 с. (Сценарии игр и праздников).
- 4 Козлов, В. В. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений: Тематический раздел: «Школа социального успеха» : «Я» / В. В. Козлов, А. А. Козлова. – Москва, 1999. – 156с.
- 5 Лутошкин, А. П. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. П. Лутошкин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1981. – 276 с.
- 6 Мищенкова, Л. В. 150 лучших развивающих игр для детей 7–10 лет / Л. В. Мищенкова. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 223 с.
- 7 Хилько, М. Е. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : ЮРАЙТ, 2010. – 192 с.
- 8 Шмаков, С. А. Каникулы : Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому/ С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 1994. – 236с.
- 9 Шмаков, С. А. Лето: Вопросы – ответы, подсказки – советы / С. А. Шмаков. – Москва, 1993. – 127с.

Интернет-источники

- Электронный образовательный ресурс Социальная педагогика: Социализация человека <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109>.
- Социальная педагогика / социальная работа: [Электронный ресурс]: <http://socpedagogika.narod.ru/>
- Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: <http://psychological.ru>.
- Сайт Интернет-ассоциации лагерей отдыха <http://www.camps.ru/>
- Сайт Международного содружества лагерей <http://www.campingfellowship.org/>
- Сайт «Детский отдых в Томской области» <http://camps.tom.ru/>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для рефератов (слайдовых и видео-презентаций)

1. Истории создания первых детских лагерей (ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек»), в т.ч. в Томской области.
2. Социально-педагогические условия адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского лагеря.
3. Социально-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к условиям детского лагеря.
4. Социально-педагогические условия адаптации подростков к условиям детского лагеря.
5. Реализация здоровьесберегающего подхода в воспитательной работе ДООУ.
6. Профилактика социальных вредностей (табакокурения, употребления алкоголя) у несовершеннолетних в условиях ДООУ.
7. Основные направления деятельности и особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы в условиях ДООУ.
8. Основные направления деятельности и особенности работы психолога в условиях ДООУ.
9. Поход выходного дня для детей младшего школьного возраста.
10. Организация туристического похода с подростками.
11. Организация и содержание шефствования старших отрядов над младшими.
12. Мифы, легенды и традиции лагеря.

Темы для эссе

1. Как стать любимым для детей вожатым?
2. Как стать лучшим вожатым детского лагеря?
3. Нужен ли детям в лагере интернет, телефон (айфона) и т.п.?
4. Как мотивировать детей на отрядное дело в ДОЛ?
5. Почему при возвращении из ДОЛ дети меняются?

Темами для эссе могут стать вопросы по кинофильмам, связанным с: «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (СССР, 1964 год), «Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные» (СССР, 1984 год), «Каникулы строгого режима» (Россия, 2009 год), «Двое: я и моя тень» (США, 1995 год).

Групповые обсуждения (дискуссии)

Вопросы для обсуждений:

1. ДОЛ + Ребенок = ?
2. Особенности современного детского лагеря.
3. Работа вожатого детского лагеря: регламентация или творчество?
4. Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьей (родителями) ребенка.
5. Детский лагерь как среда профессионального самоопределения личности.
6. Детский лагерь как среда формирования юного томича.
7. Детский лагерь как среда духовно-нравственного воспитания личности.
8. Детский лагерь как среда трудового воспитания личности.
9. Детский лагерь как показатель социальной политики детства в регионе.
10. Качество услуг, предоставляемых стационарными организациями отдыха и оздоровления детей.

Творческие (прикладные) задания

1. Из имеющегося набора канцелярии Вам нужно сделать талисман Вашего отряда с учетом возраста детей и названия отряда.
2. Из имеющегося набора канцелярии Вам нужно сделать подарок на День рождения ребенка Вашего отряда (можно уточнить возраст и пол).
3. Из имеющегося набора канцелярии Вам нужно сделать подарок на День рождения Вашему напарнику.
4. Из имеющегося набора канцелярии Вам нужно оформить макет отрядного уголка.
5. Из имеющегося набора канцелярии Вам нужно оформить макет отрядного места.
6. Из имеющегося набора канцелярии Вам нужно оформить футболку для работы в выбранном Вами для прохождения летней педагогической практики ДОЛ.
7. Сделайте карту-схему выбранного Вами для прохождения летней педагогической практики ДОЛ с указанием мест для Ваших отрядных мест.

Решение психолого-педагогических ситуаций

ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ

В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Типы основных конфликтов в детском оздоровительном лагере (ДОЛ):

КОНФЛИКТЫ В СИСТЕМЕ «ВЗРОСЛЫЕ – ВЗРОСЛЫЕ»

Конфликты в системе «взрослые – взрослые» включают в себя следующие типичные случаи:

- вожатый – администрация;
- вожатый – родитель;
- вожатый – вожатый.

Конфликты в отношениях «вожатый – администрация»

Конфликты в отношениях «вожатый – администрация» чаще всего возникают из-за нарушений норм жизнедеятельности ДОЛ (как вожатыми, так и детьми), невыполнения должностных обязанностей, требований администрации и т. п.

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- четкое знание своих функциональных обязанностей;
- обращение за консультацией к более опытным вожатым, методистам;
- неэмоциональный анализ ситуации, объективная рефлексия;
- компромиссный подход к разрешению ситуации;
- демонстрация неагрессивного и непротестного поведения во взаимодействии с представителями администрации;
- наличие четких договорных отношений (подписанный договор).

Конфликты в отношениях «вожатый – родитель»

Конфликты и проблемы в отношениях «вожатый – родитель» чаще всего связаны с претензиями к детям со стороны вожатых (например, они не выполняют элементарные требования и нормы, проявляют агрессию и т. д.), с претензиями родителей к вожатым из-за поведения детей (недостаточное внимание уделяется индивидуальным запросам ребенка, плохо организована жизнедеятельность детей и т. п.).

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- правильно выстраивать общение с родителями (умение выслушать, не проявлять агрессию, не предъявлять сразу весь комплекс претензий, не обвинять родителей в плохом воспитании ребенка и т. д.);
- четко сформулировать собственные требования к деятельности и поведению ребенка, без обвинения его на личностном уровне;
- правильно объяснить родителям, дать им понять суть сформулированных педагогических требований;
- привлекать в случае необходимости «независимого третьего» из администрации, но не развивая при этом конфликт вширь, а совместными усилиями осуществляя поиск наиболее продуктивного решения.

И просто учесть, что все родители: а) хотят, чтобы их дети не «испортились» после лагеря; б) надеются, что их дети за период оздоровительной смены не будут обделены индивидуальным вниманием; в) хотят слышать, что их ребенок очень хороший; г) желают, чтобы дети просто нормально отдохнули.

Конфликты в отношениях «вожатый – вожатый»

Конфликты в отношениях «вожатый – вожатый» обычно возникают из-за следующих типичных проблем: конкуренция лидеров в вожатском отряде; разница темпераментов, которая может восприниматься как лень или нерешительность; лень одного из вожатых в отряде (нежелание работать); недостаточное освоение вожатым элементарных основ своей профессиональной деятельности; конкуренция за любовь детей или потребность одного из напарников быть «хорошим» для детей и вследствие этого его нетребовательность по отношению к детям, когда требования вынужден предъявлять только один из вожатых; ревность к успешности напарника; разные представления о сущности вожатской работы и т.п.

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- четкое распределение профессиональных обязанностей между напарниками-вожатыми;
- изменение пары вожатых в отряде по сезонам, предоставление возможности попробовать себя в разных социально-профессиональных ролях;
- везде и всегда помнить, что мнение может быть у каждого свое и каждый имеет потребность быть успешным.

ТИПЫ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ «ВЗРОСЛЫЕ – ДЕТИ»

Конфликты в системе «взрослые – дети» включают в себя следующие типичные случаи:

- «вожатый – ребенок»;
- «администрация – ребенок»;
- «обслуживающий персонал – ребенок».

Конфликты в отношениях «вожатый – ребенок»

Конфликты в этой сфере отношений происходят чаще всего по следующим причинам:

- а) нарушение дисциплины;
- б) невыполнение ребенком поручений;
- в) неумение детей жить в коллективе;
- г) разница темпераментов и т. д.

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- не следует каждое происшествие возводить в статус конфликта. Каждая проблемная ситуация приносит какую-то пользу, должна чему-то научить и вожатого, и ребенка. Важно учиться видеть потенциал каждого растущего человека;
- укрепление положительного эмоционально-психологического климата в отряде. Проведение «междусобойчиков», появление традиций отряда цементируют коллектив и снижают количество конфликтов.

Конфликт в отношениях «администрация – ребенок»

Принимая то или иное педагогическое решение по выходу из возникшего конфликта, администратору необходимо помнить, что мы, взрослые, уже повзрослели, а ребенок – развивающаяся личность, и этой личности нельзя нанести вред.

Конфликт в отношениях «обслуживающий персонал – ребенок»

Как и любой другой, конфликт в отношениях «обслуживающий персонал – ребенок» необходимо решать с учетом требований общечеловеческой и профессиональной этики, но с максимальной педагогической пользой для ребенка. Взрослым следует всегда помнить, что

эффективно управлять конфликтом – это значит «пошагово» искать благоприятные способы его разрешения.

ТИПЫ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ «ДЕТИ – ДЕТИ»

Конфликты этого типа включают в себя следующие разновидности:

- «ребенок – ребенок»;
- «ребенок – группа»;
- «группа – группа» (наиболее распространенный случай – группировки в отряде).

Большинство конфликтов в данной системе может быть обусловлено следующими причинами: возрастными особенностями (возрастной психологический кризис, гормональный взрыв и т. п.), неадекватной самооценкой (вследствие этого, например, неоправданные амбиции), конкуренцией, борьбой лидеров и т. д.

Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов в данной системе отношений:

- как можно скорее остановить конфликт, развести противников в разные стороны;
- поддерживать «слабого» в обострившейся конфликтной ситуации;
- учить детей продуктивно разрешать конфликты;
- минимизировать число участников конфликта;
- максимально загружать деятельностью;
- своевременно разрешать мелкие недоразумения, не давая им возможности перерасти в конфликт;
- постараться найти «нишу» для каждого лидера;
- создать коллективу общую ситуацию успеха.

Как правильно разрешить ситуацию?

Взаимодействие: вожатый – ребенок (дети)

1. Идет оргпериод, в Вашем отряде 30 детей. Перечислите как можно больше интересных способов и средств, которые позволят Вам с напарником как можно быстрее запомнить имена детей в отряде.
2. Вы – вожатый самого младшего отряда (6–8 лет). В отряде есть ребенок, который сильно тоскует по дому, постоянно плачет, раздражителен, не хочет участвовать в отрядных и общелагерных делах. Ваши действия?

3. Саше 8 лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех, и в итоге все портит.
4. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда Ваш напарник принимает решение: кто не моет пол, платит в фонд отряда определенную сумму.
5. Последний день в смене, подвели итоги. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?
6. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
7. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
8. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

Взаимодействие: вожатый – вожатый (воспитатель)

1. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
2. Педагог незаслуженно обидел ребенка, заподозрив его в краже своего телефона. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
3. Ваш напарник ухаживает за девушкой – вожатой соседнего отряда, гуляет всю ночь, по утрам не может вставать рано. Вам приходится ежедневно с утра организовывать отряд самостоятельно. Как быть?
4. В Вашем лагере заведено, что телефоны детей отряда собирают вожатые и выдают для связи с родителями в определенное время.

Вы наблюдаете, что Ваш напарник не в первый раз звонит своим друзьям с телефонов детей. Ваши действия?

Взаимодействие: вожатый – родитель

1. У ребенка день рождения. Родители привезли на весь отряд 3 больших торта. Ребенок счастливый с родителями в беседке и уже успел сообщить друзьям, что сейчас придет в отряд с угощениями. Но тут об этом узнаете Вы.
2. Ребенок заболел – у него температура 38. Приехали родители, но не хотят его забирать – в лагере есть медики – лечите сами: «Мы работаем, у нас нет времени сидеть с ним дома на больничном».
3. Ребенок за 2 дня умудрился: дать мальчику в глаз, положить «случайно» игрушку другого мальчика себе в сумку, несколько раз вожатые слышали нецензурные выражения и т.д. На родительский день приехала мама. Вам нужно с ней поговорить. Мама: «ничего страшного, это же мальчишки...».
4. Ребенок приехал с очень дорогим планшетом. При невыясненных обстоятельствах он разбился. Родители винят в этом вожатых.
5. Бабушка одного из мальчиков живет в 10 минутах от лагеря и приходит каждый день, по 2 раза в день. Мальчик уже не хочет к ней выходить и отвлекаться от мероприятий. Попросил Вас поговорить с бабушкой (бабушка – заботливая, волнующаяся) и объяснить ей это.
6. Ребенок намеренно разбил стекло. Необходимо рассказать об этом родителям, чтобы они оплатили. Родители: «Вы сами не досмотрели, сами и платите».
7. Приехали родители в лагерь, потому что позвонил ребенок и сказал, что его обижают, дразнят, не хотят с ним дружить. Он просится домой. На самом деле ребенок частенько поддевает детей в отряде и является причиной большинства ссор.
8. Мама одного из детей предъявляет вам претензии, что очень часто, когда она звонит, ребенок не берет трубку или не доступен. Что её не волнует, что у вас происходит, её сын должен быть на связи 24 часа в сутки, когда бы она ни позвонила.
9. Один из детей в отряде не идет на контакт с ребятами. Участвует в программах и делах, если его просят, но без особого энтузиазма. На 7-й день смены вы ничем по-настоящему не смогли его увлечь и вас это беспокоит. Но приезжают родители и начинают вас хвалить, говоря, как ребенку хорошо в лагере.

10. Мальчик 12 лет приехал в лагерь в первый раз. Он в восторге от программы и от вожатых! Участвует во всех мероприятиях и подружился со всеми детьми в отряде. Но его мама звонит вам каждый день и говорит, что на ее взгляд, вы работаете не очень хорошо. Ее очень удивляет, почему ее ребенку нравится, так как, судя по его рассказам, программа у вас детская и ничего интересного не происходит.

Аналитические задания

1. Проанализируйте реестр организаций отдыха детей и их оздоровления Томской области и дайте статистическую характеристику: количество ДОЛ, характер ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы собственности, в том числе муниципальной подчиненности, количество организаций с кирпичными и деревянными жилыми корпусами, с бассейнами.
2. В реестре организаций отдыха детей и их оздоровления Томской области выделите:
 - 1) организации санаторного типа круглогодичного действия;
 - 2) организации, организующие профильные смены;
 - 3) организации, имеющие статус «Лагерь-мастер Томской области».
3. Определите перечень организаций отдыха детей и их оздоровления Томской области по четырем группам, ставших победителями в своих группах, по итогам проведения областного смотра-конкурса на звание «Лучшая детская оздоровительная организация Томской области» предыдущего года.
4. Проанализируйте сайты организаций отдыха детей и их оздоровления Томской области и определите: самую распространенную (самую маленькую, самую большую) продолжительность смены в летний каникулярный период, самое большое количество смен за лето, самую распространенную тематику смены в текущем / прошедшем году.
5. Проанализируйте сайты организаций отдыха детей и их оздоровления Томской области и укажите наиболее популярные рубрики (вопросы-ответы) для родителей.
6. Проанализируйте сайты организаций отдыха детей и их оздоровления Томской области и укажите наиболее типичные для ДОЛ Томской области режимные моменты.

7. Выпишите из народного календаря праздничные дни лета, которые могли бы стать основой для тематических дней смены в ДОЛ.
8. Охарактеризуйте особенности корпоративной культуры выбранного Вами для прохождения летней педагогической практики ДОЛ.
9. Охарактеризуйте наиболее типичную для Томской области систему подготовки вожатских кадров для ДОЛ, в том числе в выбранном Вами для прохождения летней педагогической практики ДОЛ.
10. Проанализируйте сайты ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок» и МДЦ «Артек» и укажите наиболее общие и отличительные характеристики (концептуальные, структурные, архитектурные, материально-технические и др.).

Задания по моделированию

1. В соответствии с тематикой года придумайте концепцию летних образовательных смен в ДОЛ с единым названием «лета».
2. Разработайте план-сетку на смену, посвященную Году литературы (Году кинематографии, Году Экологии, Году Олимпиады и др.).
3. Придумайте название, сюжет, героев смены, посвященной Году литературы (Году кинематографии, Году Экологии, Году Олимпиады и др.).
4. Разработайте программу тематического дня в лагере, посвященного Дню российского флага (Дню независимости России, Юбилею ДОЛ, народному празднику «Ивана Купала» и др.).
5. Разработайте программу Родительского дня в ДОЛ.
6. Разработайте программу отрядной работы на организационный период смены.
7. Разработайте программу отрядной работы на основной период смены.
8. Разработайте программу отрядной работы на заключительный период смены.
9. Разработайте сценарий отрядного дела, лагерного дела, события, мероприятия в рамках выбранного Вами тематического дня.
10. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Вашем отряде.
11. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку ребенка иной национальности в Вашем отряде.

12. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на формирование правильных межполовых взаимоотношений в Вашем отряде, в котором очень мало девочек (по возрастам: младший школьный, подростковый, юношеский).
13. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку ребенка, состоящего на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, попавшего в Ваш отряд.
14. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку ребенка, относящегося к лицам, оставшимся без попечения родителей, попавшего в Ваш отряд.
15. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на включение, сопровождение, поддержку интеллектуально одаренного ребенка, попавшего в Ваш отряд.
16. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на творческое усвоение правил гигиены.
17. Разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на творческое усвоение правил безопасного поведения.
18. Разработайте программу кружка (секции), который Вы могли бы вести в соответствии с Вашим хобби.
19. Разработайте игру по станциям для детей младшего школьного возраста, для подростков.
20. Разработайте словарь ключевых терминов Вашего отряда, связанных с его названием.
21. Напишите 10-20 предложений – вводную часть к игре по станциям для младших школьников. Текст должен быть стилизован и написан от лица пирата (инопланетян, предков и др.).
22. Смоделируйте взаимодействия специалистов ДОЛ в различных ситуациях (Дня открытых дверей, ситуации стихийного бедствия (отключения электричества, длительное время дождливая погода, побег из лагеря ребенка и др.), день отъезда детей, день массового выезда в город и т.д.).
23. Представьте себе, что ваша студенческая группа – это ВДК, оформите отрядный уголок и продолжайте его обновлять до окончания изучения данного курса.
24. Проанализировав предложенный в Приложении 2 данного методического пособия педагогический дневник, попробуйте заполнить его, представляя, что ваша студенческая группа – это ВДК на период изучения данного курса.

Примеры тестов к теме
«Нормативно-правовые основы деятельности ДОЛ.
Основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ»

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
1	1	Назовите основополагающий и общепринятый международный документ, определяющий права детей и деятельность детских организаций в целом	
1	Ответ	Конвенция ООН «О правах ребенка»	
2	Ответ	Конституция РФ	
3	Ответ	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	
4	Ответ	Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.	
2	1	Назовите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий координацию деятельности и контроль за состоянием дел в сфере детского отдыха и оздоровления на 2016 год	
1	Ответ	Министерство здравоохранения РФ	
2	Ответ	Министерство образования и науки РФ	
3	Ответ	Министерство труда и социальной защиты РФ	
4	Ответ	Министерство внутренних дел РФ	
3	1	Какие из перечисленных проблем организации детского отдыха и оздоровления легли в основу постановки задач Государственной программы «Развитие системы отдыха и оздоровления детей Томской области»?	
1	Ответ	ограниченность доступности услуг детских оздоровительных лагерей для детей из отдаленных районов области, районов	
2	Ответ	ограниченность в финансовых и кадровых ресурсах, не позволяющая обеспечить разработку и ведение мобильных сайтов по вопросам организации отдыха и оздоровления детей	
3	Ответ	высокая стоимость путевки для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не позволяющая получить компенсации за нее	
4	Ответ	обеспечение детских загородных оздоровительных лагерей педагогическими, медицинскими и другими кадрами, их подготовка к работе в соответствии с современными требованиями	
5	Ответ	дефицит мест в детских загородных стационарных лагерях	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
4	1	Какие из перечисленных задач НЕ относятся к задачам Государственной программы «Развитие системы отдыха и оздоровления детей Томской области на 2014-2019 годы»?	
1	Ответ	сохранение и развитие инфраструктуры системы отдыха детей и их оздоровления	
2	Ответ	совершенствование и развитие кадрового потенциала	
3	Ответ	сокращение бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода	
4	Ответ	обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации	
5	Ответ	повышение качества услуг в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей	
5	1	Назовите уполномоченный исполнительный орган государственной власти Томской области, осуществляющий координацию деятельности и контроль за состоянием дел в сфере детского отдыха и оздоровления на 2016 год	
1	Ответ	Департамент по вопросам семьи и детей Томской области	
2	Ответ	Департамент социальной защиты населения Томской области	
3	Ответ	Департамент общего образования Томской области	
4	Ответ	Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области	
6	1	"Организованная группа детей" – это	
1	Ответ	группа детей в количестве двух человек под руководством взрослого, совместно движущихся по дороге в одном направлении и выполняющих Правила дорожного движения	
2	Ответ	группа детей в количестве трех и более человек под руководством взрослых сопровождающих (сопровождающего), совместно движущихся по обоим сторонам дороги	
3	Ответ	группа детей в количестве трех и более человек под руководством взрослого сопровождающего, совместно движущихся по дороге в одном направлении	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
7	1	Назовите нормативно-правовой документ, устанавливающий основные мероприятия по организации сопровождения пешеходных групп детей дошкольного и школьного возраста на территории Томской области	
1	Ответ	Правила дорожного движения	
2	Ответ	Временное положение об обеспечении безопасности пешеходных групп детей на территории Томской области	
3	Ответ	Распоряжение Администрации ТО «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	
8	1	Запрещенные особенности движения пешеходных групп детей:	
1	Ответ	под руководством сопровождающих (сопровождающего) в возрасте моложе 18 лет	
2	Ответ	количество сопровождающих назначается из расчета не менее двух сопровождающих на группу до 30 человек	
3	Ответ	без назначения сопровождающих (сопровождающего) приказом руководителя ДОЛ и без прохождения под роспись соответствующего инструктажа	
4	Ответ	во время движения пешеходной группы у сопровождающих в руках должны быть красные развернутые флажки	
5	Ответ	в темное время суток при переходе проезжей части сопровождающие обязаны использовать специальные световозвращающие жилеты	
9	1	Не запрещено движение пешеходных групп детей:	
1	Ответ	в темное время суток по дорогам без искусственного освещения	
2	Ответ	в период с 22.00 до 07.00 часов	
3	Ответ	в условиях недостаточной видимости	
4	Ответ	при объявлении в интернете штормового предупреждения	
10	1	В каком году было утверждено первое подобие Типового положения о детском оздоровительном лагере (Положение о загородном пионерском лагере)?	
1	Ответ	1918	
2	Ответ	1922	
3	Ответ	1924	
4	Ответ	1925	
11	1	В каком году утверждено современное Типовое положение о детском оздоровительном лагере?	
1	Ответ	2010	
2	Ответ	2011	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
3	Ответ	2012	
4	Ответ	2013	
12		Установите соответствия между организациями и их функционалом в сфере отдыха и оздоровления детей Томской области	
	1	Законодательная дума Томской области	
	2	Администрация Томской области	
	3	Департамент по вопросам семьи и детей Томской области	
1	Ответ	разрабатывает и реализует в пределах своей компетенции ведомственные целевые программы, направленные на организацию и обеспечение отдыха и оздоровления детей	
2	Ответ	осуществляет законодательное регулирование в сфере организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Томской области	
3	Ответ	обеспечивает взаимодействие органов государственной власти Томской области, органов местного самоуправления и организаций отдыха детей и их оздоровления	
13	1	Какие требования выдвигаются к осуществлению организованной перевозки группы детей?	
1	Ответ	используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет, который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащен в установленном порядке тахографом	
2	Ответ	используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 5 лет, который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащен в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
3	Ответ	используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет, который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащен в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS	
14	1	Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:	
1	Ответ	1 сопровождающий взрослый на 10 детей	
2	Ответ	1 сопровождающий взрослый на 12 детей	
3	Ответ	их нахождения у каждой двери автобуса	
15	1	Какие условия при осуществлении организованной перевозки детей двумя и более автобусами не обязательны?	
1	Ответ	сопровождение автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения Госавтоинспекции	
2	Ответ	нумерация автобусов при движении	
3	Ответ	медицинский работник в каждом автобусе	
16		Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ?	
1	Ответ	Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек	
2	Ответ	Наличие санитарной комнаты для девочек	
3	Ответ	Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места	
4	Ответ	Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи	
17	1	Установите последовательность действий обслуживающего персонала при пожаре	
1	Ответ	немедленно дать сигнал пожарной тревоги	
2	Ответ	принять все зависящие меры к эвакуации детей из помещений. Эвакуацию детей следует начинать из помещения, где возник пожар, а также из помещений, которым угрожает опасность распространения пожара, при этом дети младшего возраста эвакуируются в первую очередь	
3	Ответ	немедленно сообщить о пожаре по телефону 01 в пожарную охрану, назвав адрес объекта, место возникновения пожара, что горит и чему пожар угрожает, а также сообщить свою фамилию и номер телефона	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
4	Ответ	организовать встречу подразделений пожарной охраны и оказать помощь в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара	
5	Ответ	направить эвакуированных детей в безопасное место (здание), определенное планом эвакуации	
6	Ответ	приступить к тушению пожара своими силами и средствами	
18	1	Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?	
1	Ответ	О безопасности дорожного движения	
2	Ответ	Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ	
3	Ответ	Рекомендации по профилактике детского травматизма...	
4	Ответ	Конвенция ООН о правах ребенка	
5	Ответ	Инструкции и нормативные акты администрации лагеря	
19	1	В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается	
1	Ответ	загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки	
2	Ответ	на ночь закрывать все двери и окна	
3	Ответ	хранить в водителской комнате тетради, газеты	
20		Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать	
	1	при кровотечении	
	2	при ушибе	
	3	при укусе змеи	
	4	при обмороке	
1	Ответ	дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса	
2	Ответ	не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки	
3	Ответ	наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом	
4	Ответ	наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть	
5	Ответ	дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды	
6	Ответ	дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки	

**Примеры тестов к теме «Хронология смены.
Особенности работы с различными категориями детей»**

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
1		Как называется вариант напарничества на отряде, характеризующийся следующими показателями: «один отвечает за участие отряда в общелагерных делах, другой за четкое выполнение режима дня, чистоту, порядок в спальнях, осуществляя дружескую подсказку в действиях»?	
2		Как называется вариант напарничества на отряде, характеризующийся следующими показателями: «сфера деятельности распределяется не по содержанию, не по формам, а по времени, обеспечивая непрерывность, последовательность в действиях»?	
3		Как называется вариант напарничества на отряде, характеризующийся следующими показателями: ««тандем» в действиях, единые требования к детям, единомыслие в решении всех противоречий и конфликтов, уважение друг к другу, поддержка и взаимозаменяемость»?	
1	Ответ	Вожатый и воспитатель	
2	Ответ	Вожатый и вожатый	
3	Ответ	Вожатый-воспитатель	
4		Верно ли, что успех работы вожатого зависит от первого впечатления, произведенного на ребенка?	
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
5		Выберите, какие из перечисленных характеристик НЕ влияют на «положительное первое впечатление»	
1	Ответ	Внешний вид	
2	Ответ	Запах	
3	Ответ	Выражение лица	
4	Ответ	Национальность	
5	Ответ	Тембр голоса	
6	Ответ	Возраст	
7	Ответ	Жестикуляция	
6		Назовите самое важное, самое необходимое требование первого дня в отряде?	
1	Ответ	Четкость выполнения запланированного	
2	Ответ	Спокойствие	
3	Ответ	Улыбчивость	
4	Ответ	Проявления принципиальности	
7		Перечислите основные периоды смены в ДОЛ?	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
1	Ответ	Оргпериод, основной период, заключительный период	
8		Какие из перечисленных характеристик и свойств НЕ относятся к требованиям к вожатому?	
1	Ответ	Педагогическое образование	
2	Ответ	Опыт творческого взаимодействия с детьми	
3	Ответ	Взаимодействие с детьми, вызывающими симпатию	
4	Ответ	Хорошее физическое здоровье	
5	Ответ	Жажда признания	
6	Ответ	Способность к ответственности, принимать решения	
7	Ответ	Заорганизованность ребят	
9		Верно ли, что профессионализм педагога-вожатого зависит от наличия коммуникативных и организаторских способностей?	
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
10		Какие из перечисленных характеристик НЕ относятся к профессиональным обязанностям вожатого?	
1	Ответ	Проживать вместе с детьми (рядом), отдыхающими в летнем лагере	
2	Ответ	Отвечать за выполнение принятого плана (программы) на смену	
3	Ответ	Проживать отдельно от своего отряда	
4	Ответ	Вступать в контакты с родителями, выполнять их просьбы	
5	Ответ	Самостоятельно разрабатывать программу смены, принимать решения по вопросам воспитания и быта	
6	Ответ	Участвовать в педагогических советах, планерках, методических совещаниях; принимать участие в обслуживании всех вопросов воспитания и быта	
7	Ответ	Отвечать за обещания, данные детям	
11		Какие из перечисленных действий ЗАПРЕЩАЕТСЯ делать вожатому?	
1	Ответ	Пытаться выяснить отношение с помощью силы	
2	Ответ	Играть, трудиться, петь, смеяться вместе с детьми	
3	Ответ	Срывать свое настроение на детях	
4	Ответ	Заниматься личными делами во время работы	
5	Ответ	Отдыхать на пляже во время рабочего дня	
6	Ответ	Сердиться долго на ребенка	
7	Ответ	Разговаривать с детьми на запрещенные темы	
8	Ответ	Искать в ребятах положительные стороны	
9	Ответ	Бегать и жаловаться на ребят начальству	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
12		РАЗРЕШАЕТСЯ ли вожатому хранить личные деньги детей, их имущество у себя?	
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
13		Входит ли в профессиональные обязанности вожатого руководство и контроль за детьми, за их участием во всех выбираемых делах и мероприятиях, самоуправлении, самообслуживании, планировании своей жизни, ее осмыслении и оценке?	
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
14		Как должен вести себя вожатый в отношении с коллегами по работе, с руководством лагеря?	
1	Ответ	Соблюдать субординацию, культуру общения с коллегами по работе, с руководством лагеря	
2	Ответ	На равных общаться с коллегами, с руководством лагеря	
3	Ответ	Самостоятельно принимать все решения, не учитывая мнения коллег и руководства в работе с детьми	
4	Ответ	Делать неодобрительные замечания по поводу других вожатых и руководства	
15		Если в отряде ребенок, работая с ножницами, поранил руку, что в первую очередь должен сделать вожатый?	
1	Ответ	Вызвать скорую помощь 03	
2	Ответ	Самостоятельно отвезти ребенка в больницу, поликлинику	
3	Ответ	Оказать первую медицинскую помощь	
4	Ответ	Сообщить руководству о случившемся	
16		Необходимо ли вожатому обладать чувством юмора?	
1	Ответ	Да	
2	Ответ	Нет	
17		Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?	
1	Ответ	Мятый, нечищенный, грязный	
2	Ответ	Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря	
3	Ответ	Модный, каждый день в новой одежде	
18		Назовите самый эффективный способ лучшего запоминания каждого ребенка в отряде	
1	Ответ	По имени	
2	Ответ	По фамилии	
3	Ответ	По имени и фамилии	
4	Ответ	По кличке	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
19		С помощью какого средства можно быстро запомнить имена детей в отряде за первый день?	
1	Ответ	Список-шпаргалка	
2	Ответ	Визитки-бейджи	
3	Ответ	Нумерация детей отряда	
20		Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия вожакого и ребенка?	
1	Ответ	Если ребята что-либо выполнят, сделают, то и вожакий выполнит свое обещание	
2	Ответ	Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом	
3	Ответ	Крепкая, сознательная дисциплина	
4	Ответ	«В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»	
21		Выберите нежелательные варианты похода детей в столовую	
1	Ответ	Одни идут парами, другие тройками, третьи плетутся сбоку по одному	
2	Ответ	Взявшись за руки и выстроившись в длинную цепочку	
3	Ответ	Держась руками за уши	
4	Ответ	Считая шаги от корпуса до столовой	
5	Ответ	Ходьба с кричалками, речевками, с песнями	
22		Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?	
1	Ответ	Педагогическое требование	
2	Ответ	Соревнование	
3	Ответ	Пример	
4	Ответ	Наказание	
23		Выберите наиболее оптимальный способ проведения полтора часа молчания (ПЧМ)	
1	Ответ	Сон или тихие, спокойные игры, беседы	
2	Ответ	Активный отдых с музыкой, песнями, переключками палатами	
3	Ответ	Отдых на природе, на берегу реки всем отрядом	
24		Как называется период, составляющий первые три-четыре дня смены?	
1	Ответ	Подготовительный период	
2	Ответ	Организационный период	
3	Ответ	Основной период	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
4	Ответ	Заключительный период	
25		Выделите главные особенности мероприятий оргпериода	
1	Ответ	Каждое дело должно быть коротким по времени от 10 до 30 минут –в зависимости от возраста детей	
2	Ответ	Каждое дело, мероприятие похоже на предыдущее	
3	Ответ	Каждое дело самостоятельно разрабатывается и проводится ребенком без согласования со взрослым	
4	Ответ	Каждое дело не похоже на предыдущее, каждый раз оно необычное	
26		Какова «степень» участия старшеклассников в планировании смены?	
1	Ответ	Минимальное участие в планировании смены и мероприятий	
2	Ответ	Часть плана предлагает вожатый, остальная часть плана разрабатывается и предлагается детьми	
3	Ответ	Максимальное участие детей в планировании смены (вожатый не предлагает никаких алгоритмов действий)	
27		Назовите дело, задачей которого, например, является подведение итогов дня, высказывание ребятами своих эмоций, переживаний	
1	Ответ	ПЧМ	
2	Ответ	Зарядка	
3	Ответ	Огонек	
4	Ответ	Планерка	
28		Перечислите 10 главных компонентов успеха творческого дела	
1	Ответ	1. Интересные задания. 2. Красивое оформление. 3. Материальное обеспечение. 4. Музыкальное сопровождение. 5. Находчивый ведущий. 6. Компетентное жюри. 7. Эмоциональные зрители. 8. Исполнительные помощники. 9. Подготовленные команды. 10. Призы для победителей.	
29		Назовите действие взрослого(ых), являющееся своеобразной оценкой детских усилий, их труда, стимулом к дальнейшей их активности	
1	Ответ	Наказание	
2	Ответ	Награждение	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
3	Ответ	Исполнение песни	
4	Ответ	Исполнение лезгинки	
30		Назовите главные элементы познавательной викторины	
1	Ответ	Вопросы	
2	Ответ	Правила и вопросы	
3	Ответ	Вопросы и ответы	
4	Ответ	Правила, вопросы и ответы	
5	Ответ	Правила, вопросы и ответы, призы	
31		Как называется день смены, в котором вся логика проведения подчиняется организационно-содержательному смыслу?	
1	Ответ	Баннный день	
2	Ответ	Тематический день	
3	Ответ	День отъезда	
4	Ответ	Родительский день	
32		Сопоставьте дни смены и особенности их проведения	
	1	Баннный день	
	2	Родительский день	
	3	День отъезда	
1	Ответ	не нужно уходить в поход, все дети должны быть задействованы в зрелищные представления	
2	Ответ	не нужно играть в футбол, нужно организовывать спокойные занятия	
3	Ответ	кроме режимных моментов не обязательно проведение каких-то мероприятий	
33		Назовите один из законов коллектива В.Т. Кабуша, заключающийся в следующем: «Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах»	
1	Ответ	Закон заботы	
2	Ответ	Закон милосердия	
3	Ответ	Закон добра	
4	Ответ	Закон толерантности	
34		Определите одну из заповедей С. Казеновой, заключающуюся в следующем: «Нужно правильно, умно организовать повседневность, наполнить каждый день интересными и полезными мыслями и делами, маленькими победами и радостью»?	
1	Ответ	Не держаться за планы	
2	Ответ	Быть готовым ко всему	
3	Ответ	Сначала научить, потом спрашивать	

№ задания или ответа	Тема	Текст задания или ответа	№ правильного ответа
35		Назовите главную цель воспитания согласно заповедям В.А. Караковского	
1	Ответ	Подавление личности	
2	Ответ	Счастливый человек	
3	Ответ	Творческий человек	
4	Ответ	Системная, рациональная личность	
36		Назовите неписанное педагогическое правило С.А. Шмакова для вожатого, позволяющее добиться успеха у детей в отряде	
1	Ответ	Постоянно критиковать ребят	
2	Ответ	Советоваться с ребятами	
3	Ответ	Сплетничать с другими вожатыми о своих ребятах из отряда	
4	Ответ	Держаться изолированно от детей	

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей.
2. Типы детских лагерей и их особенности.
3. Управление деятельности ДООУ.
4. Особенности делового общения вожатого: коллеги, администрация, родители.
5. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ.
6. Режим жизни и деятельности в лагере.
7. Структура смены. Особенности организационного периода смены: организация заезда, расселение и инструктирование.
8. Особенности организационного периода смены: знакомство с лагерем, с детьми, с персоналом.
9. Особенности организационного периода смены: выборы органов самоуправления в отряде (чередование творческих поручений).
10. Основной период: функционирование самоуправления.
11. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их учет в организации деятельности ДОЛ.
12. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в организации деятельности ДОЛ.
13. Возрастные особенности детей подросткового возраста и их учет в организации деятельности ДОЛ.
14. Категории детей, приезжающих в ДОЛ, и типичные проблемы.
15. Психологическая адаптация детей дошкольного возраста в ДОЛ.
16. Психологическая адаптация детей младшего школьного возраста в ДОЛ.
17. Психологическая адаптация детей подросткового возраста в ДОЛ.
18. Психологическая адаптация старшеклассников в ДОЛ.
19. Коллективно-творческая деятельность в лагере и отряде.
20. Коллективно-творческое дело: сущность, содержание, этапы, технология организации.
21. Отрядный уголок и отрядное место в ДОЛ.
22. Соревновательность и система поощрений в отряде.
23. Соревновательность и система поощрений в лагере.
24. Огоньки и свечи как рефлексивные формы работы.
25. Заключительный период смены: подведение итогов в отряде.
26. Заключительный период смены: подведение итогов в лагере.
27. Специфика КТД в заключительный период смены.

28. Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива (ВДК).
29. Особенности организации отрядной работы с детьми разных возрастов (с дошкольниками, с младшими школьниками, с подростками, со старшеклассниками).
30. Классификация игр в ДОЛ.
31. Особенности игровой деятельности с дошкольниками в ДОЛ.
32. Особенности игровой деятельности с младшими школьниками в ДОЛ.
33. Особенности игровой деятельности с подростками в ДОЛ.
34. Особенности игровой деятельности со старшеклассниками в ДОЛ.
35. Особенности межполового общения в условиях ВДК.
36. Методика организации массовых праздников, программ, конкурсов.
37. Организация и проведение познавательных, спортивных, досуговых, экологических программ, игр, конкурсов.
38. Организация кружковой работы.
39. Методика организации эстетического развития детей: музыкального, танцевального, художественного.
40. Индивидуальная работа вожатого (поддержка, сопровождение) с ребенком, имеющим различные отклонения в развитии и / или поведении.
41. Психолого-педагогическая диагностика в работе с ВДК.
42. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у детей в условиях ДООУ. Правила безопасности при передвижении в помещениях, автобусе, на воде.
43. Правила безопасности в походах, при пожаре, в условиях природных стихий, чрезвычайных ситуаций и т.д.
44. Планирование программы, смены.
45. Принципы составления план-сетки.
46. Особенности организации планирования вместе с детьми.
47. Педагогический анализ в работе вожатого, воспитателя.
48. Педагогический дневник как инструмент работы вожатого.

Список сокращений

ВДК – временный детский коллектив

ВДЦ – Всероссийский детский центр

ДОЛ – детский оздоровительный лагерь

ДООУ – детское образовательно-оздоровительное учреждение

КТД – коллективно-творческое дело

МДЦ – Международный детский центр

ОК – общекультурные компетенции

ООН – Организация Объединенных Наций

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

РФ – Российская Федерация

СССР – Союз Советских Социалистических Республик

США – Соединенные Штаты Америки

ФЗ – Федеральный Закон

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Аббревиатуры в детском лагере

- АД – анализ дня
ВДК – временный детский коллектив
ВЛГ – время личной гигиены
ДК – детский коллектив или дежурный командир
ДООЛ – детский образовательно-оздоровительный лагерь
ЕПТ – единые педагогические требования
ИЗ – игры на знакомство
ИЗЗ – игры на закрепление знакомства
КЗС – концерт закрытия смены
КОС – концерт открытия смены
КТД – коллективно-творческое дело / коллективно-творческая деятельность
ЛЗС – линейка закрытия смены
ЛОС – линейка открытия смены
МПВ – межполовое взаимодействие
ОЛД – общелагерное дело
ОР – отрядная работа
ОСС – огонек середины смены
ОХС – организационно-хозяйственный сбор
ПТБ – преодоление тактильного барьера
ПЧМ – полтора часа молчания
ПЭФ – поднятие эмоционального фона
РВС – разведай, выясни, спроси
ТГ – творческая группа
ТД – тематический день
УИСО – утренний информационный сбор отряда
ЧТП – чередование творческих поручений

Приложение 2

(место прохождения практики)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

Тема смены:

Сроки:

с "___" _____ по "___" _____ 20__ г

Отряд:

Вожатые:

План-сетка _____ сезона « _____ »

день недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	1 день число _____	8 день число _____	15 день число _____
	2 день число _____	9 день число _____	16 день число _____
	3 день число _____	10 день число _____	17 день число _____
	4 день число _____	11 день число _____	18 день число _____
	5 день число _____	12 день число _____	19 день число _____
	6 день число _____	13 день число _____	20 день число _____
	7 день число _____	14 день число _____	21 день число _____

1 день число _____

Задачи дня _____

План на день:

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: _____

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: _____

3 день число _____

Задачи дня _____

План на день:

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: _____

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: _____

Анализ организационного периода

1. Считаете ли Вы, что достигли цели, поставленной на оргпериод? ____

2. Какие педагогические средства Вы использовали в своей работе? ____

3. Назовите отрядные дела, сработавшие на:

- адаптацию _____

- раскрытие индивидуальных способностей детей: _____

- сплочение коллектива _____

- включение в деятельность отряда: _____

4. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли удачно? _____

5. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли недостаточно удачно?
Причины? _____

6. Были ли дела, реализованные Вами впервые, или авторские разработки? _____

7. С какими трудностями Вы столкнулись? _____

8. В чем Вам необходима помощь? _____

9. Как повлияли общие дела лагеря на Ваш отряд? _____

Анализ итогового периода

1. Считаете ли Вы, что достигли цели, поставленной на итоговый период? _____

2. Какие педагогические средства Вы использовали в своей работе?

3. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли удачно? _____

4. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли недостаточно удачно? Причины? _____

Анализ смены

Какие изменения произошли в течение смены в Ваших детях? В чем ваши заслуги, удачи, ошибки? Какие средства оказались наиболее удачными для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей?

Ваш отряд: каков уровень его сформированности? Как сработала система самоуправления/соуправления, соответствовала ли она вашим замыслам? Как велась работа микрогрупп, что дала она детям? Какие иные средства вы использовали для развития коллектива?

Какой для вас была эта смена?

Насколько вы выросли в профессиональном плане за эту смену?

Приложение 3

Вожатый, помни!!!

1. Вожатый, твоя задача – каждым делом удивить ребенка.
2. В лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношения к делу, к товарищам по отряду, к взрослым людям.
3. Вожатый без воображения – ремесленник.
4. Вожатый призван выпрямлять детские души. Осенью мы сажаем молодые деревья и подставляем им в качестве опоры крепкий стержень. Для ребенка таким стержнем является вожатый.
5. Несчастный вожатый никогда не воспитает счастливых детей.
6. Если диагноз неправильно поставит врач, ребенок умрет. А если вожатый поставит неправильный диагноз – в ребенке умрет личность.
7. Ребенок кажется еще красивей и значительней, если знает, что на него смотрят с уважением.
8. Воздействуя на ребят, старайся, чтобы они не чувствовали, что их воспитывают.
9. Будь вежлив. Как можно чаще говори слова “Спасибо”, “Пожалуйста”, “Будь добр” и т.д.
10. Если дети с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты – победитель.
11. Ребенок должен иметь возможность одиночества. Не всегда его нежно “охватывать”, “загонять” на мероприятия. Но если только одиночество – то это трагедия!
12. Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания заткнуть уши.
13. Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои соображения, спрашивайте: ”А как вы думаете?”
14. Никогда не делай сам того, что можно поручить детям!!!
15. Помни: человек сложен, если ему даже 10 лет.
16. Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
17. Не сердись долго на ребенка, это непрофессионально.
18. Справедливость – главная тропа вожатого.
19. Знай: скучная жизнь у ребят в отряде бывает только у скучного вожатого.

20. Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив – лучший воспитатель личности ребенка.
21. Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.
22. Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.
23. Нервы у ребят портятся не от шума и музыки, а от нервозности, бестолковщины и наших глупостей.
24. Если у ребят нет игрушек, сделайте их сами, а лучше вместе с ними.
25. Иногда надо помолчать при ребятах, в конце концов и молчание не менее многозначительно.
26. Если ребята не хотят с тобой беседовать, то, вероятнее всего, ты просто неинтересный для них собеседник.
27. Нельзя доверять детей водителям, которые не умеют улыбаться.
28. Талантливый водитель всегда ищет, а, следовательно, не может не ошибаться.
29. Жалок водитель, лишенный чувства юмора.
30. Не ругай ребят утром – солнце покажется им серым. Не ругай днем – небо покажется хмурым, не ругай на ночь – луна покажется черной. Вообще – не ругай.
31. Водитель, запрет – чаще всего признак твоей слабости, а не силы.
32. Критикуй ребят не с удовольствием, а с болью.
33. Ставь себя на место счастливых и особенно – несчастных ребят.
34. Люби всех детей, а больше всех самых для тебя неприятных.
35. Добрый водитель – это не тот, кто умеет делать добрые дела, а тот, кто не способен сделать детям зло.
36. Водителю надо иметь нервы не крепкие, а обнаженные.
37. Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди!

Желаю удачи!

Сталь Анатолевич Шмаков

Учебное издание

Титова Галина Юрьевна

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие

Технический редактор: Г. В. Белозёрова
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84¹/₁₆. Тираж: 100 экз.
Сдано в печать: 17.01.2017. Усл. печ. л.: 3,26. Уч. изд. л.: 2,04. Заказ: 1317/у

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел.: (3822) 311–484
E-mail: tipograf@tspu.edu.ru